

Анна Гресь



РІК ДО ШКОЛИ

Узагальнений курс підготовки
дитини до шкільного життя
(від педагогів та психологів)



ВИДАВНИЧА
ГРУПА

ОСНОВА

Анна Гресь

РІК

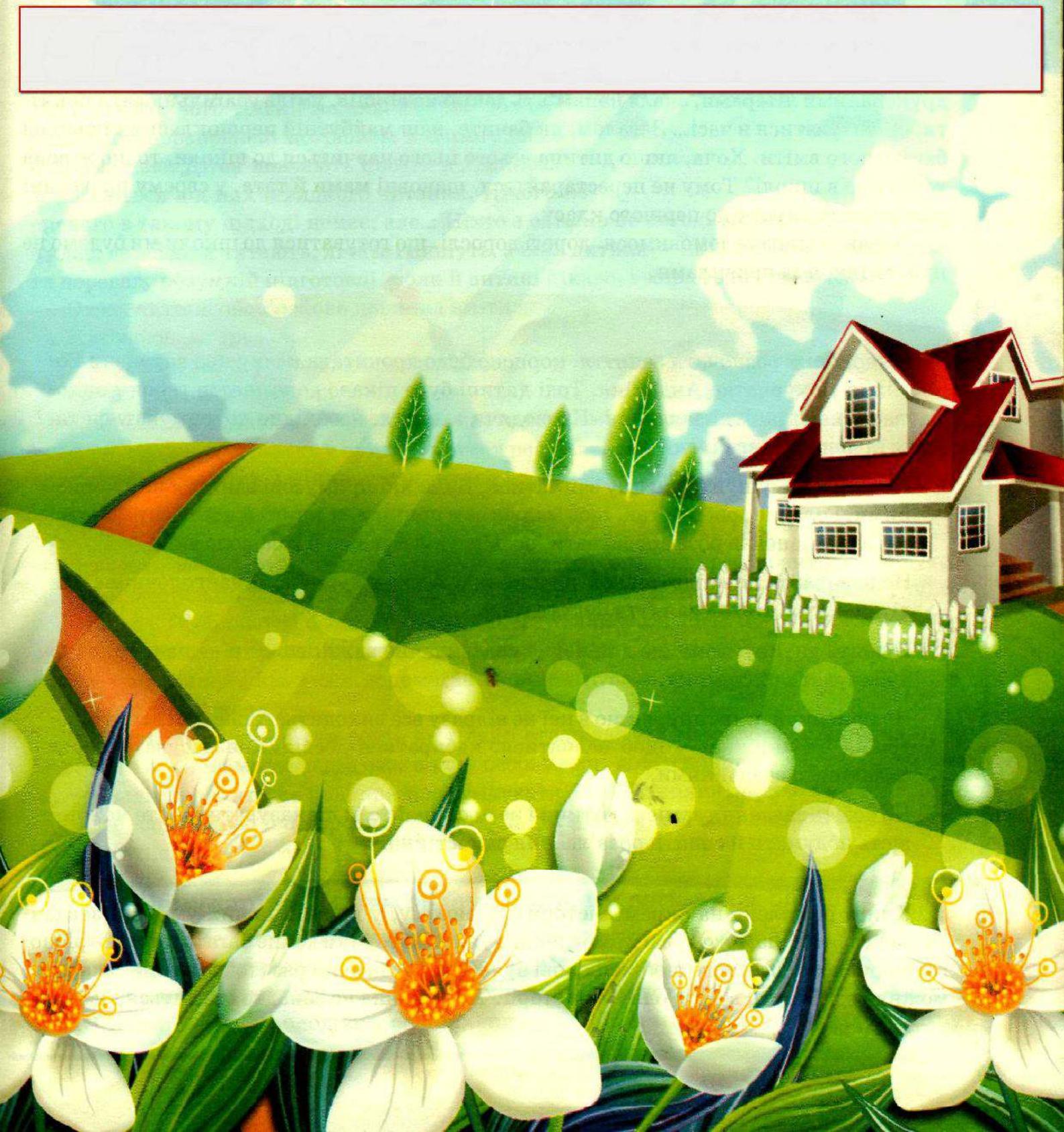
ДО ШКОЛИ



**Узагальнений курс підготовки
дитини до шкільного життя
(від педагогів та психологів)**



Ця книга належить



Шановні мами й тата!

Вашому малюкові виповнилося п'ять років. Приблизно через рік він вирушить до першого класу. Для того щоб початок шкільного життя став для нього справжнім святом, потрібно трішки підготуватися. Але ми з вами не мучитимемо дітей нудними заняттями й вправами, не змушуватимемо їх писати літери й розв'язувати приклади.

Майбутні первачки найбільше полюбляють гратися, тому всі заняття мають проводитися в ігровій формі. Скільки часу, на вашу думку, маленька дитина може займатися якоюсь однією справою? Виявляється, зовсім не довго — 7–10 хвилин. Тому обов'язково потрібно переривати заняття маленькими фізкультхвилинками та стежити за тим, щоб інтерес малюка не зник.

Що повинна знати й уміти дитина під час вступу до школи? Як правило, у сучасних школах вимагають, щоб дитина вміла читати, лічити хоча б до десяти, писати друкованими літерами, знала напам'ять декілька віршів, уміла узагальнювати поняття, орієнтуватися в часі... Загалом, як бачите, наш майбутній першокласник повинен багато чого вміти. Хоча, якщо дитина всього цього навчиться до школи, то що ж вона робитиме в школі? Тому не перестарайтеся, шановні мами й тата, у своєму прагненні підготувати дитину до першого класу.

Давайте відразу домовимося, дорогі дорослі, що готоватися до школи ми будемо не просто так, а за правилами.

Перш ніж розпочати заняття, корисно буде прочитати казку про вороненя Розумійка та курчатко Андрійка. Тоді дитині буде цікаво допомагати героям виконувати різноманітні завдання. Проводячи заняття, необхідно дотримуватися таких правил:

- Ніколи не змушуйте дитину займатися. Будь-які примусові заняття не є корисними. Головне зробити так, щоб малюк сам приніс вам книгу й попросив почитати, а потім почав розфарбовувати, розв'язувати задачі й головоломки.
- Не називайте це «підготовкою до школи». Адже в цьому віці найголовніше для дітей — гра. Нехай заняття будуть грою.
- Хваліть дитину, тому що для неї це надзвичайно важливо чути ваше схвалення й відчувати підтримку.
- Не критикуйте дитину, якщо в неї не відразу все виходить. Адже для цього й потрібна ця книжка — щоб навчатися, набиратися досвіду, не пасувати перед складними завданнями.
- Не робіть завдання замість дитини і не поспішайте їй підказувати, дайте можливість подумати й знайти розв'язання самостійно.

Книга розділена на окремі «історії». Причому, у кожній із них уміщені завдання на розвиток пам'яті, уваги, мислення, уяви, моторики та ще багато чого потрібного і корисного. Для того щоб малюкові було цікаво, за один раз (тобто за одне заняття) можна розглянути всього одну-дві історії. Тоді дитина не занадто стомиться і не втратить інтерес.

Звісно, старанні мами й тата, коли ви почнете займатися з малюком, у вас обов'язково виникне чимало запитань, наприклад таких.

Що повинен уміти майбутній першокласник?

Оскільки зараз діти йдуть до школи у шість років, то можна подумати, що їм зовсім не обов'язково вміти читати, писати й лічити. Але насправді виходить зовсім інакше. От яку думку із цього приводу мають учителі початкових класів зі стажем:

«Багато малят приходять до школи дуже «добре підготовленими», тобто батьки навчають дітей усього, чого тільки можна. Голови першокласників переповнені потрібою й непотрібою інформацією. Дітей навчають писати в прописах, домагаються від них швидкого читання. Нічого корисного в такому підході немає, але... Ніхто з батьків не погодиться привести дитину в клас, де всі діти читають, лічать і пишуть, а їхня дитина — не вміє. Тому варто віддати перевагу розумній підготовці, коли й дитині цікаво, і зайного нічого немає».

Отже, дитина обов'язково повинна вміти:

- відтворювати зразок;
- працювати за запропонованим правилом;
- орієнтуватися в просторі;
- викладати послідовність сюжетних картинок і вміти розповідати за ними.

А ще малюкові стануть у пригоді вміння розв'язувати логічні задачі, запам'ятовувати зорово й на слух, уміння зосередитися і добре натреновані пальчики.

Чому шестирічка не може займатися занадто довго?

Згадайте себе у дитинстві. Як важко було висидіти цілий урок практично нерухомо, не промовивши жодного слова, та ще й робити вигляд, що ти дуже уважно слухаєш учителя. Особливості психіки шестирічної дитини такі, що їй просто необхідно постійно рухатися. Грамотні вчителі обов'язково роблять серед уроку кілька перерв — фізкультхвилинок, що дуже допомагає сконцентрувати дитячу увагу й позбутися фізичного напруження.

Але дитина п'яти-шести років не тільки страждає від тривалого сидіння за партою, вона ще й не може через свої вікові особливості довго концентрувати увагу. Тому тривалість заняття не повинна перевищувати 15–20 хвилин, причому посередині заняття обов'язково слід зробити перерву й дати малюкові можливість пострибати й розі'ятися.

Чому картинки дітям запам'ятовувати легше, ніж слова?

Тому що в дітей шести років переважає зорова пам'ять, тобто вони запам'ятовують здебільшого за допомогою зорових образів. Це означає, що дитині значно легше запам'ятати той матеріал, що супроводжується демонстрацією предметів, картинок. Шестирічки не володіють спеціальними прийомами запам'ятовування, тому



навіть розучити невеликий вірш для них буває досить складно. Однак, є такі малята, яким достатньо одного прочитання вголос для повного запам'ятовування вірша. Між іншим, найкраще діти запам'ятовують те, що їх не просять запам'ятати спеціально.

Як реагувати на те, що дитина повсюд час повторює: «Мамо, у мене не вийде!»

Дитина, отримавши нове, невідоме їй завданням, часто губиться й почувається непевно. Це не означає, що вона завжди пасує перед труднощами. Просто вона потребує, щоб її підтримали й допомогли відчути, що в неї все неодмінно вийде. Тому якщо дитина у відповідь на пропозицію розв'язати задачку або виконати завдання, запевняє: «У мене не вийде!», реагувати на це необхідно зовсім спокійно.

«Давай спробуємо зробити це разом», — пропонуєте ви, щоб малюк відчув, що він не один і в нього все вийде. А вже якщо не вийде, тоді напевне можна буде зробити завдання разом із батьками.

Що робити, якщо дитина не виявляє бажання йти до школи і зовсім не бажає до неї готуватися?

У будь-якого «не хочу до школи» обов'язково є свої вагомі причини. Наприклад, дитина має тільки негативну інформацію про школу, яку вона отримала від старших друзів у дворі або навіть від батьків, які перестаралися, розповідаючи про труднощі свого шкільного дитинства.

Таке небажання може виникати й від того, що дитина взагалі не занадто добре розуміє, що таке школа, тому що ніхто не розповів їй про це.

Малюки, яких батьки посилено «готують до школи», дуже часто починають негативно ставитися до походу в школу, уважаючи, що в школі є тільки уроки й вимогливі вчителі. Для того щоб виправити ситуацію, з дитиною потрібно правильно говорити про школу, ділитися своїм позитивним життєвим досвідом, розповідати про те, як цікаво буде в школі, як багато друзів вона матиме.

Дайте дитині можливість переглядати мультфільми про школу, почитайте разом книжки, де розповідається про школу. І подумайте, чи не занадто активно дитина «готується» до майбутньої події.

Якщо ми сумніваємося, чи віддавати дитину до першого класу саме цього року?

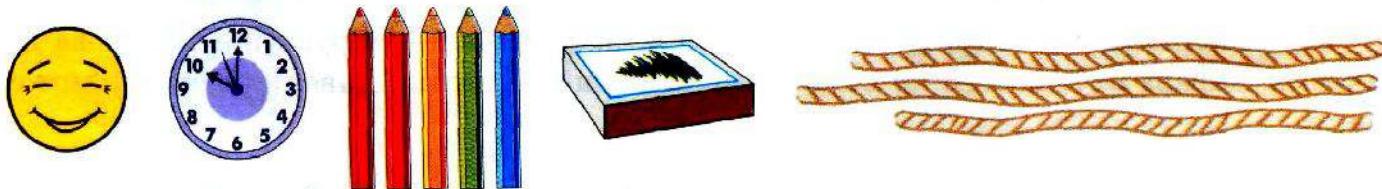
Найкраще знають свою дитину, звісно ж, батьки. І якщо інтуїція вам підказує, що рік ще потрібно почекати, то найкраще так і зробити. Зовсім не обов'язково причиною для такої відсторочки може бути вік дитини. Нерідко малята, яким до вересня вже виповнилося шість років, усе-таки ще не готові йти до школи. У цьому немає нічого страшного. Значно небезпечніше, якщо дитина йде до першого класу, а їй за всіма

показниками ще потрібно залишатися в дитячому садку й гратися, гратися, гратися... Якщо маєте хоч найменші сумніви, не полінуйтесь відвідати психолога й досвідченого вчителя початкових класів. Краще, якщо це будуть незалежні фахівці зовсім не з тієї школи, куди ви зібралися віддати дитину, щоб вони не були особисто зацікавлені ще в одному першокласникові.

Коли найкраще визначати готовність дитини до школи?

Якщо ви сумніваєтесь, чи віддавати дитину до школи саме цього року, тому що малюк — «осінній», то тоді можна пройти співбесіду в лютому, а потім ще раз повторити в травні для того, щоб психолог міг побачити динаміку розвитку дитини.

Для роботи із книгою вам знадобляться: гарний настрій, кольорові олівці (а не фломастери), годинник із секундоміром, коробка сірників, мотузочки, що різняться завдовжки.



Експрес-тести для визначення інтелектуальної готовності дитини

Тести, звісно ж, для дітей. Але ви, батьки, проводитимете їх і підбиватимете підсумки.

Для початку визначимо, що дитина вміє, а чого їй ще потрібно навчитися. Саме для цього в книзі вміщені спеціальні тести-завдання. Провести ви їх зможете самі, тому що тести прості у використанні й обробці, зрозумілі й цікаві дітям.

«Дайте нам такі завдання, які дають у школах для майбутніх першокласників. Ми підготуємо дітей до тестів», — просить деякі батьки. Підготувати, звісно, можна, хоча тести, природно, у різних школах різняться. Але просто «натаскуювати» дитину нудно й маляті, й батькам. Значно цікавіше разом навчатися чогось нового й робити приголомшливе відкриття.

Під час оцінювання тестів отримані результати слід позначати так:

високий рівень — , середній рівень — , низький рівень — .

Для того щоб було зручно узагальнити результати, занотуйте їх у табличці (С. 13).

1. Слухова пам'ять

Для початку перевіримо короткочасну слухову пам'ять. Запропонуйте дитині початися: «Зараз я назову тобі слова, а ти спробуєш їх запам'ятати». (Насправді ми перевіримо здібність дитини запам'ятовувати слова.)

Необхідно чітко й виразно назвати десять слів: будинок, квітка, літак, хлопчик, олівець, годинник, шишка, бджола, яблуко, стіл.

Обробка результатів

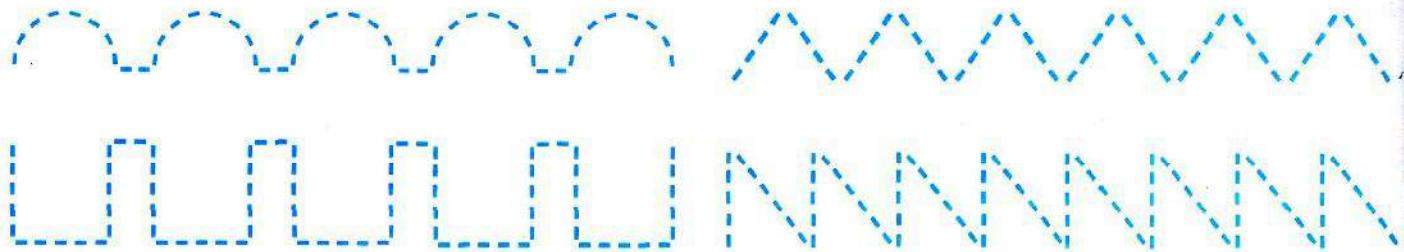
Якщо дитина назвала 7 і більше слів — високий рівень.

Якщо дитина назвала 4–6 слів — середній рівень.

Якщо дитина назвала 1–3 слова — низький рівень слухової пам'яті.

2. Моторика

А тепер перевіримо, як у дитини розвинута моторика. Цей тест допоможе оцінити, наскільки її рука вже готова до письма. Попросіть дитину: «Візьми олівець і обведи лінії по пунктиру».



Обробка результатів

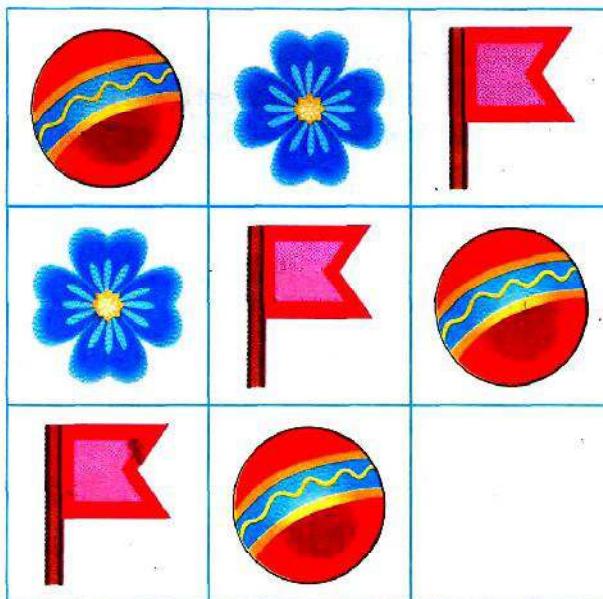
Вийшло красиво, акуратно, лінія не тремтить — м'язи руки дитини розвинені добре, отже, можна починати вчитися писати — високий рівень розвитку моторики.

Лінія досить рівна, але часто виходить за контур пунктирної лінії — середній рівень розвитку моторики.

Лінія нерівна, часто виступає за пунктир, переривчаста — рука ще не готова до письма, справа отут зовсім не в старанні малюка — низький рівень розвитку моторики.

3. Логіка

А як же без логіки? Її ми теж перевіримо. Це завдання дуже часто дають тоді, коли приймають дитину до школи. Скажіть малюкові: «Подивися на картинку. У кожній клітинці намальовані предмети. Як ти гадаєш, якого предмета бракує в останній клітинці?»



Обробка результатів

Послухайте, як дитина міркує, попросіть її пояснити, чому вона прийняла саме таке рішення.

Правильне розв'язання з поясненнями — високий рівень розвитку логічного мислення.

Правильне розв'язання без пояснень — середній рівень розвитку логічного мислення.

Неправильне розв'язання, угадування без обмірковування — низький рівень розвитку логічного мислення.

4. Порівняння

Уміння порівнювати — дуже потрібна навичка для першокласника.

Запропонуйте дитині порівняти наведені цікаві картинки й знайти п'ять відмінностей.



Обробка результатів

Якщо дитина знайшла всі п'ять відмінностей — високий рівень порівняння.

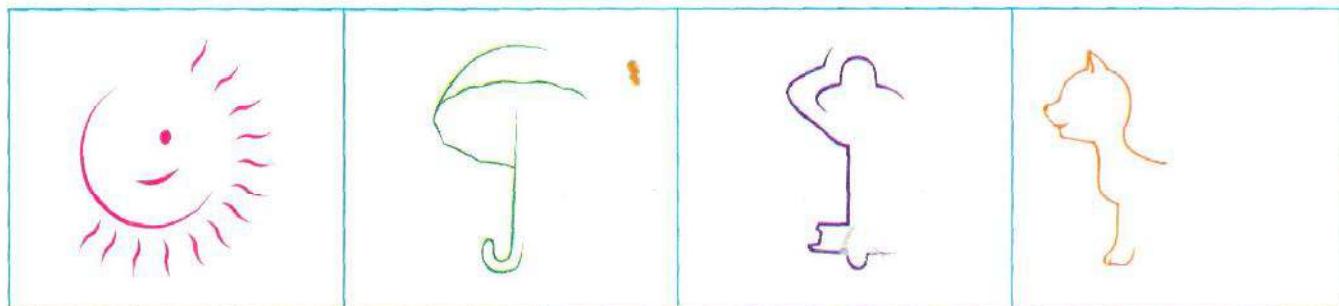
Якщо дитина знайшла дві-три відмінності — середній рівень порівняння.

Якщо дитина знайшла одну або жодної відмінності — низький рівень порівняння.

5. Уява

Чи добре розвинена в дитині уява? Давайте перевіримо. Запропонуйте дитині:

«Подивися на ці картинки. Забудькуватий художник не домалював їх. Допоможи завершити малюнки та розкажи, що намагався зобразити художник».



Обробка результатів

Малюк домалював усі картинки, використовуючи багато деталей, — високий рівень розвитку уяви.

Малюк домалював усі картинки або три з них, але використовував не занадто багато деталей, — середній рівень розвитку уяви.

Малюк домалював тільки одну картинку або не домалював зовсім — низький рівень розвитку уяви.

6. Узагальнення понять

Важливо півчити дитину узагальнювати поняття. Зробити це можна, навіть не застосовуючи спеціальних вправ. Наприклад, коли ви з дитиною йдете вулицею, можна сказати: «Подивися, їдуть трамваї, тролейбуси й автобуси. Одним словом це називається транспорт. А ось ростуть береза, каштан, липа й верба. Це — дерева».

Для того щоб зрозуміти, чи вміє ваша дитина узагальнювати, запропонуйте їй таке завдання: «Подивися на картинки і скажи, як можна одним словом назвати те, що намальоване у кожній рамочці».



Обробка результатів

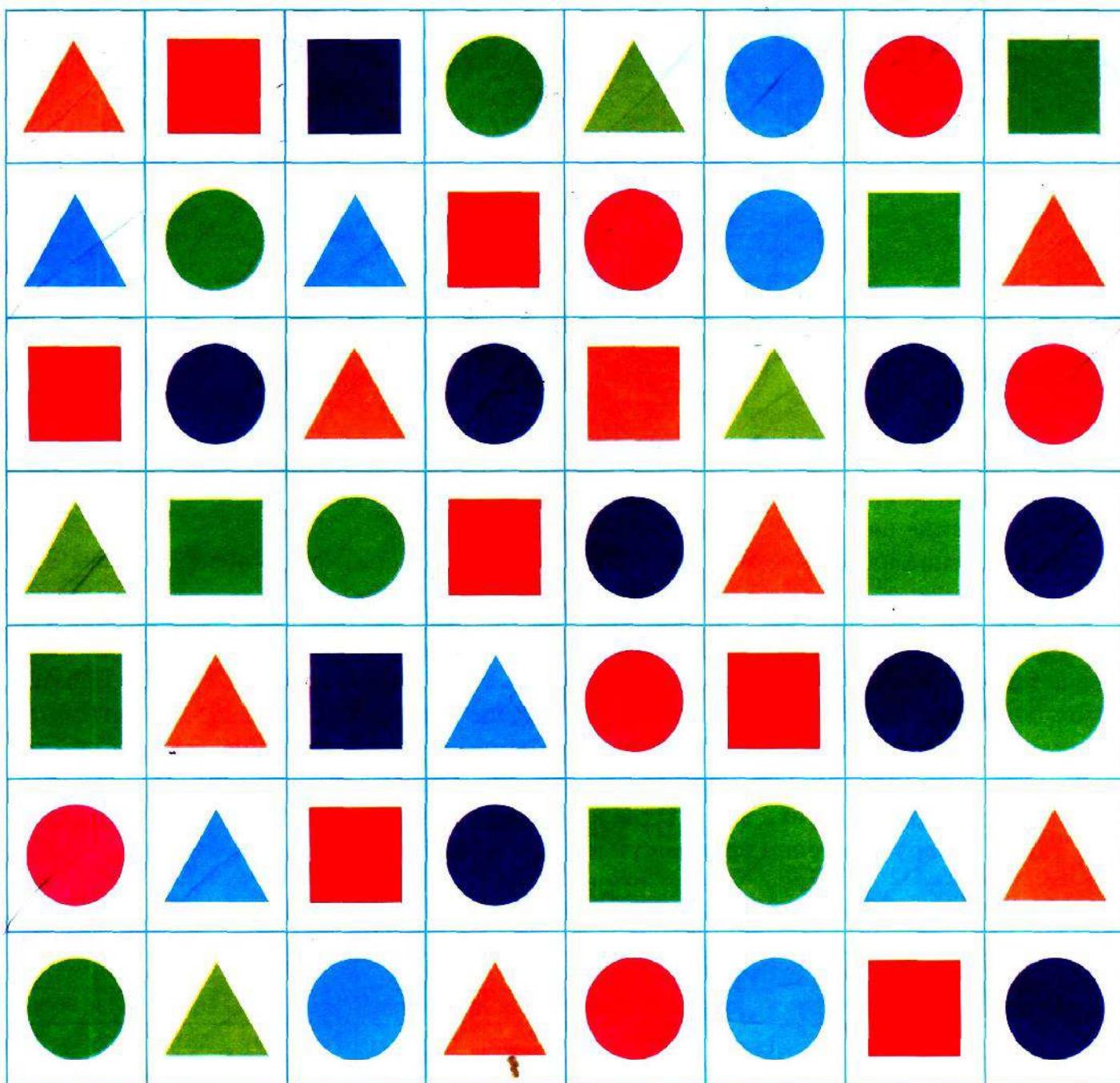
Якщо дитина впоралася з п'ятьма-шістьма завданнями — високий рівень узагальнення.

Якщо дитина впоралася із трьома-чотирма завданнями — середній рівень узагальнення.

Якщо дитина впоралася з одним-двома завданнями або не впоралася взагалі — низький рівень узагальнення.

7. Увага

А тепер перевіримо, наскільки дитина уважна. Попросіть її: «Бачиш, на картинці намальовані кружечки, трикутники й квадратики. Візьми олівець і викресли тільки кружечки. Будь уважний! Почали!»



Обробка результатів

Якщо завдання виконане практично безпомилково (1–3 пропущених фігури) і швидко (2 хвилини) — високий рівень розвитку уваги.

Якщо завдання виконане з помилками (більше ніж 3 пропущених фігури) і довше ніж за 2 хвилини — середній рівень розвитку уваги.

Якщо дитина відмовилася виконувати завдання або виконала його з великою кількістю помилок — низький рівень розвитку уваги.

8. Зорова пам'ять

Ще раз перевіримо пам'ять дитини. Тільки тепер попросимо її запам'ятати не слова, а картинки. Скажіть дитині: «Зараз я покажу тобі картинки, а ти спробуєш їх запам'ятати».

Показуйте дитині картинки впродовж приблизно 25 секунд, але не називайте те, що на них зображене. Тепер скажіть: «Спробуй пригадати, які картинки ти бачив».



Обробка результатів

Якщо дитина назвала 7 і більше слів — високий рівень.

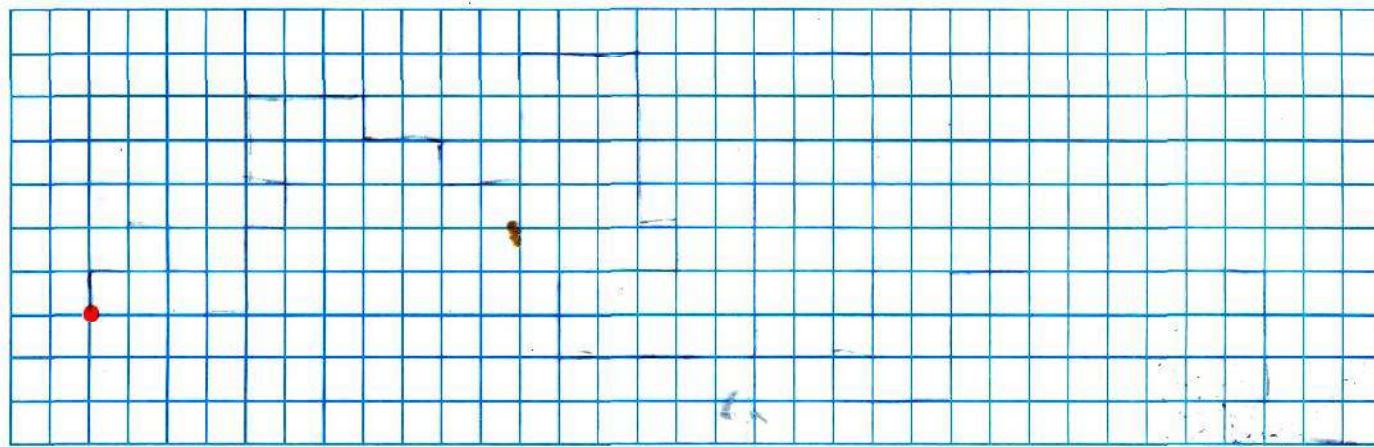
Якщо дитина назвала 4–6 слів — середній рівень.

Якщо дитина назвала 1–3 слова — низький рівень короткочасної зорової пам'яті.

9. Дії за інструкціями

Перевіримо, як дитина вміє діяти за інструкціями. Спочатку запитайте в дитини, де в неї права рука, а де — ліва. Потім поясніть завдання: «Зараз ми з тобою малюватимемо візерунок. Постав свій олівець у точку, що тут намальована. Я говоритиму тобі, куди вести лінію, а ти рухатимешся по клітинках. Отже, почали!»

Одна клітинка вверх. Одна клітинка праворуч. Одна клітинка вверх. Одна клітинка праворуч. Одна клітинка вниз. Одна клітинка праворуч. Одна клітинка вниз. Одна клітинка праворуч. А тепер продовжуй малювати цей візерунок самостійно.



Обробка результатів

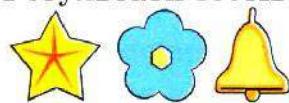
Якщо дитина точно відтворила візерунок — високий рівень уміння дотримуватися інструкції.

Якщо візерунок відтворений із помилкою в одній-двох лініях — середній рівень уміння відтворювати інструкції.

Якщо візерунок відтворений із великою кількістю помилок або неправильно — низький рівень уміння відтворювати інструкції.

Узагальнення результатів

Результати тестів батьки занотовують у таблиці, малюючи рисунки:



Що перевіряли?	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Пам'ять (слова)			
Моторика			
Логіка			
Порівняння			
Уява			
Узагальнення			
Увага			
Пам'ять (картинки)			
Дії за інструкціями			

Висновок

Висновок ви можете зробити самостійно, тому що легко полічити, скільки у вас вийшло зірочок, квіточок і дзвіночків. Не важко здогадатися, що чим більше зірочок і менше квіточок та дзвіночків, тим краще. Однак, який би ви не отримали результат, — не засмучуйтесь і не сваріть дитину. Для цього й потрібна книжка, яку ви тримаєте в руках. Перш ніж почати займатися з дитиною, прочитайте, будь ласка, декілька важливих порад.

Поради

- Після виконання завдань не забудьте обов'язково похвалити дитину.
- Багато дошкільників шостого року життя знають літери, а деякі вже вміють читати. Тому дитина може виконати самостійно завдання, що вимагають написання літер, прочитання слів. А якщо малюк ще не знає літер, то під час виконання таких завдань ви можете йому допомогти.
- Пам'ятайте про те, що з метою зниження фізичного напруження та підвищення концентрації уваги дитини впродовж заняття через кожні 7–10 хвилин слід проводити фізкультхвилини. Варіанти фізкультхвилинок наведено у додатку (С. 96).
- Після того, як ви з малюком завершите виконувати останнє завдання із цієї книги, обов'язково спробуйте ще раз пройти тести, наведені наприкінці книжки, і дізнастися, чи змінився результат.

Уперед, до цікавих завдань!

Здрастуй, дорогий друже!

Познайомся, це — вороненя Розумійко і його друг курчатко Андрійко. Вони — нерозлучні друзі. Вороненя і курчатко люблять разом гратися, гуляти і подорожувати. Вони також через рік підуть до школи. Розумійко дуже хоче піти до школи, а Андрійко — ні. Але одного разу трапилася цікава подія, після якої Андрійко зрозумів, що потрібно готовуватися до школи. Що саме сталося, ти дізнаєшся, прослухавши історію.



Це трапилося в неділю. Вороненя Розумійко, як завжди, вирішило почитати свою улюблену книгу.

— Ти знаєш, Андрійко, виявляється, у книгах написано так багато цікавого! — поділилося враженнями вороненя зі своїм другом курчатком.

— Не розумію, як можна весь час читати книги, — здивувалося курчатко. — Це ж так нудно! Підемо краще гуляти!

— І зовсім це не нудно! Соромно нічого не знати! — навіть трішки розсердилося вороненя.

— Жодної користі від того, що ти читаєш книжки, немає. Я от читати не вмію його що? Нічого страшного зі мною не трапляється, — курчатко задерло носа.

— А мудра тіточка Сова запевняє, що кожний птах повинен учитися. Ми з тобою через рік або навіть менше до школи підемо. І тоді тобі доведеться вчитися не тільки читати, але ще й писати, й лічити.

Курчатко замислилося. Йому дуже не хотілося йти до школи. Найулюбленішим його заняттям був футбол. Дуже весело ганяти м'яч із ранку до вечора.

— А я й без вашої школи проживу, — зарозуміло продовжував сперечатися Андрійко.

— Хочеш, я тобі доведу, що не проживеш? — вороненя сильно засмутилося, почувши такі слова від свого друга.

— І як же ти мені доведеш?

Саме в цей час у двері подзвонили. Курчатко відчинило двері, а на порозі листоноша стоять.

— Вам посилка надійшла від бабусі, розпишіться, будь ласка.

— Ой, а я не вмію розписуватися, — тихо промовило курчатко.

Довелося вороненяті за друга розписатися, адже він не тільки читати вмів, а й писати потроху вчився.

— Дякую тобі, Розумійко, — подякувало курчатко. — Добре, що ти писати вмієш, а то я б без подарунка від бабусі залишився.

— От бачиш, я ж тобі говорив, що потрібно вчитися, — вороненя посміхнулося.

— Подумаєш, усього лише один раз стала в пригоді наука, — курчатко ніяк не хотіло здаватися.

Пішли друзі на прогулянку. Почали гратися у дворі зі своїми друзями. Ведмежа Мишко говорить курчаткові:

— Ну, тепер тобі водити! Лічи до десяти, а ми всі будемо ховатися.

— А я до десяти лічити не вмію, — пропищав Андрійко. — А тільки до трьох!

— Ну що ж ти! — ведмежата похитало головою. — Тоді йди в пісочницю, з дітлахами пасочки ліпі.

— Я за нього водитиму, — заступилося вороненя за друга й почало до десяти лічити.

Після гри Розумійко й Андрійко вирушили до магазину. Їм треба було купити хліба. Ідуть друзі вулицею, а Андрійко роззирається навсібіч:

— Як же можна дізнатися, у якому магазині хліб продають? — запитує.

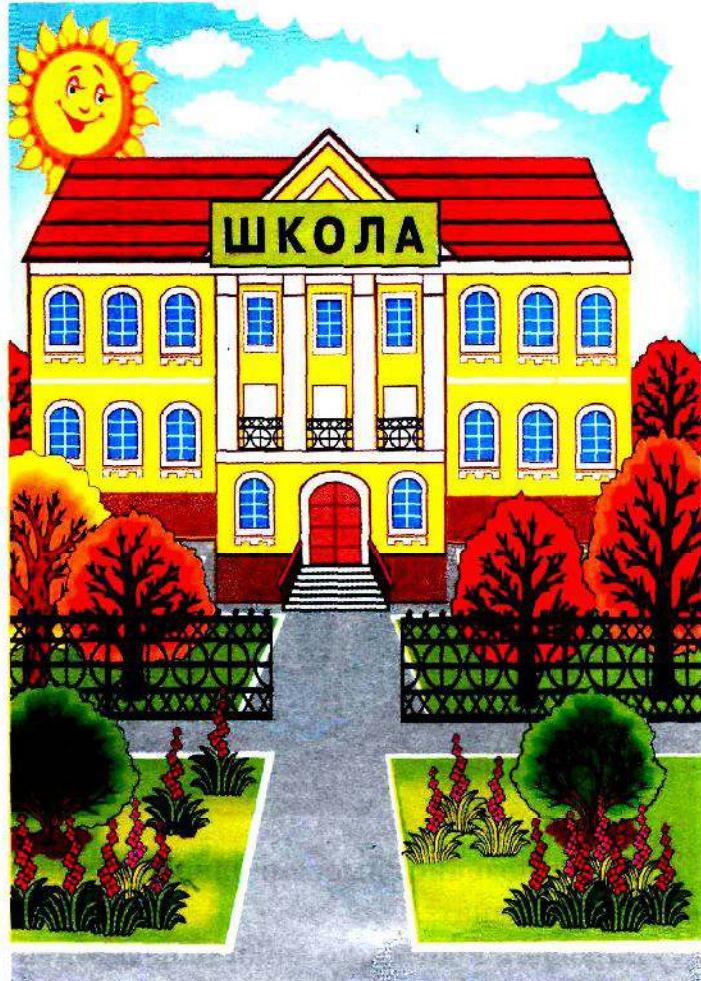
— А на всіх магазинах є вивіски, тобто такі таблички, на яких написано, що в них продається. Але для цього обов'язково необхідно вміти читати.

Курчатко Андрійко зовсім засмутилося.

— Виявляється, щоб отримати посилку, потрібно вміти писати, щоб водити в грі, слід уміти лічити, а щоб знайти магазин, необхідно вміти читати. А я цього всього не вмію! — малюк ледве не плакав.

— Не біда, — почало заспокоювати вороненя свого друга. — Ми з тобою гарненько підготуємося і незабаром підемо до школи.

Так курчатко Андрійко вирішив іти до першого класу.



Друже! Зараз ми з тобою, Розумійком і Андрійком вирушимо подорожувати сторінками цієї книжки й навчимося всього того, що стане в пригоді в школі.

Знайомство

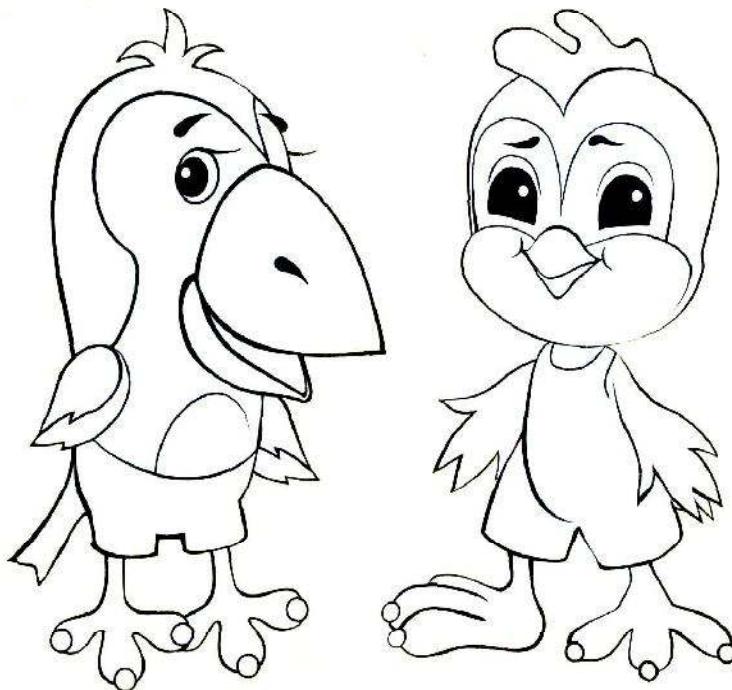


Давай познайомимося з нашими героями ближче. Андрійко і Розумійко мешкають у цій кімнаті.

Вороненя Розумійко найбільше любить читати, а курчатко Андрійко — займатися спортом. Зможеш визначити, де чие ліжко?

- Вороненя поставило свій будильник на сьому годину ранку, а курчатко — на восьму. Хто із друзів прокинеться раніше?
- Назви всі предмети меблів, які ти бачиш у кімнаті.
- Назви предмети, назви яких починаються зі звука [а].
- Подивися на чашки. Яка з них належить Андрійкові, а яка — Розумійкові? Як ти здогадався?

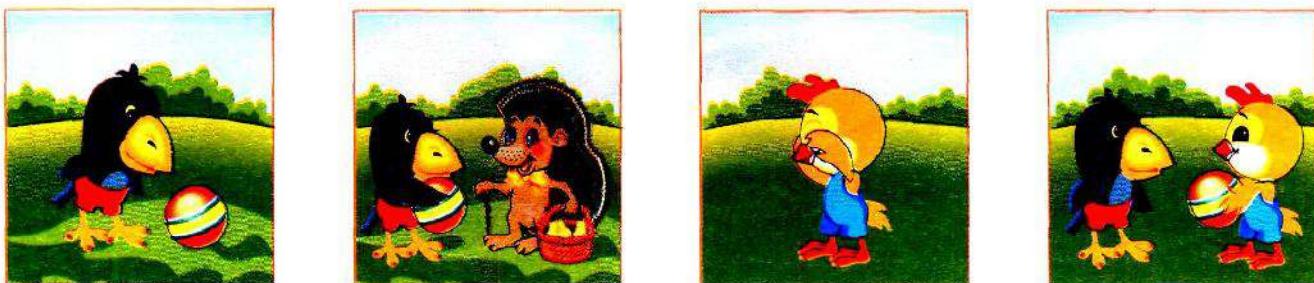
- Розфарбуй вороненя й курчатко на свій смак.



- Відгадай, що любить їсти вороненя, а що — курчатко.



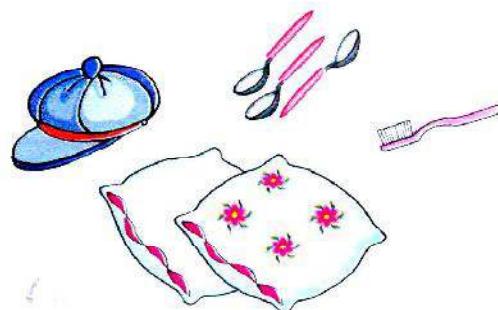
- Розглянь уважно малюнки й склади розповідь про те, як познайомилися вороненя й курчатко.



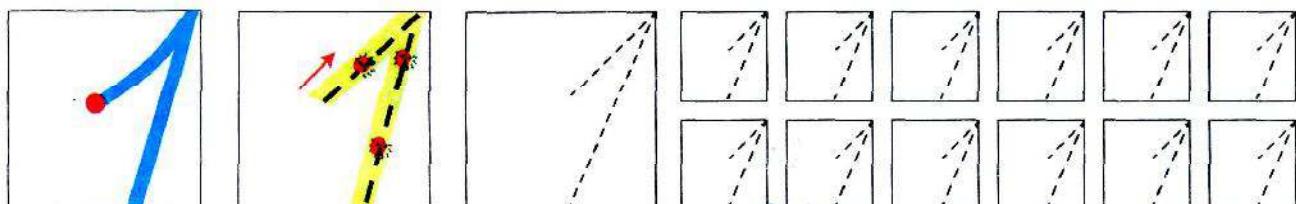
- Андрійко ніяк не може знайти пару до свого черевика, допоможи йому.



- Знайди на малюнку предмети, яких по одному. Обведи їх.



- Проведи пальчиком по написаній цифрі 1. Намалюй олівцем шлях сонечка.



На риболовлі

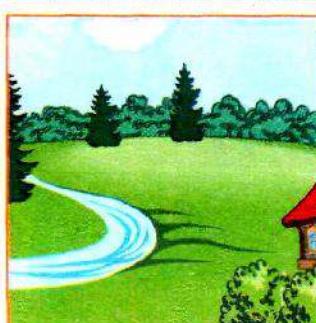
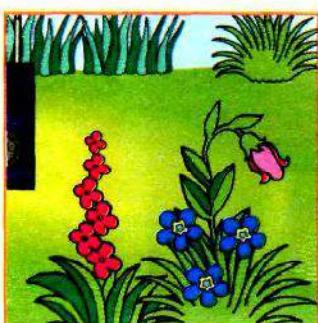
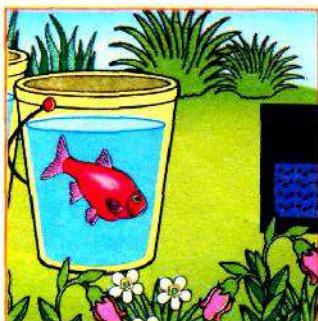


— Давай візьмемо вудки й підемо на річку рибалити,— запропонувало курчатко вороненяті.

— Давай! — із задоволенням погодилося вороненя.

- Яка пора року зображена на малюнку? Чому ти так уважаєш?
- Домалюй весла — обведи їх по пунктирних лініях і розфарбуй.
- У кого довша вудка — у вороненяті або в курчаті?
- Назви все, про що можна сказати «один». А про що можна сказати «багато»?
- У якому відрі більше рибок — у тому, що стоїть праворуч, або в тому, що — ліворуч?
- Знайди одинакових рибок і з'єднай їх лінією.
- На яку геометричну фігуру схоже сонечко? Дах будинку? Радіоприймач? Човен?

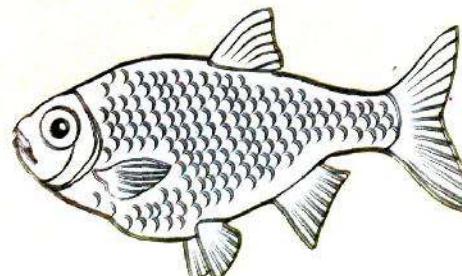
- Який із цих фрагментів відповідає малюнку (С. 18)?



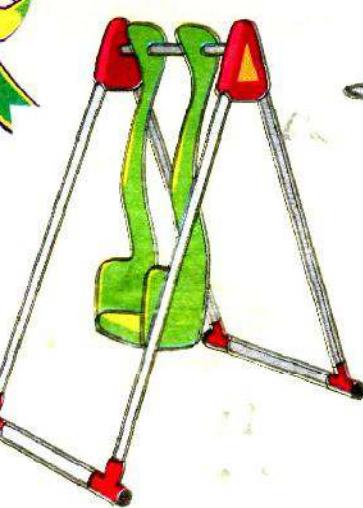
- Допиши слово.

	И	Б	А
--	----------	----------	----------

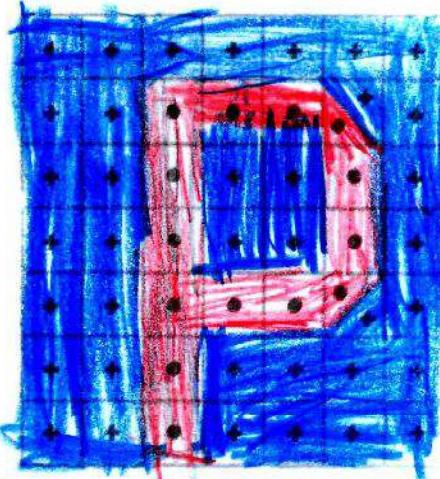
- Розфарбуй рибку.



- Назви все, що намальовано. Згорни книжку й назви всі предмети, які ти запам'ятав.



- Розфарбуй картинку, користуючись підказкою, і ти дізнаєшся, яка літера тут сховалася. Знаєш цю літеру? Назви її.



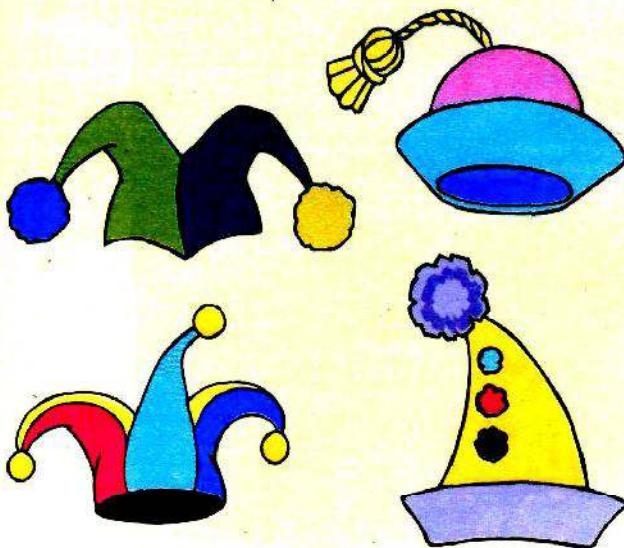
У цирку



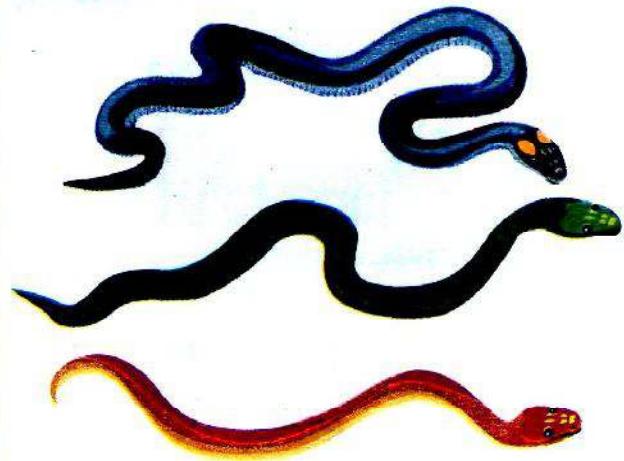
Наші друзі вирушили до цирку. Оркестр грає веселий марш. Вистава починається.

- Назви всіх тварин, які виступають у цирку.
- Знайди всі літери, що скитаються на малюнку.
- Назви все, про що можна сказати «один».
- Полічи, скільки клоунів на арені.
- Проведи олівцем по пунктирній лінії, і ти дізнаєшся, що лежить у коробці клоуна.
- Розфарбуй клоунам носи в різні кольори й перелічи назви кольорів.
- Знайди на картинці всі предмети, назви яких починаються зі звука [к]. Придумай свої слова.

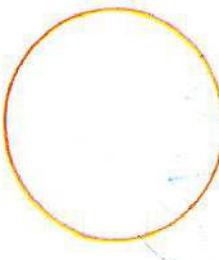
- Який капелюх належить якому клоунові? Який капелюх зайвий?



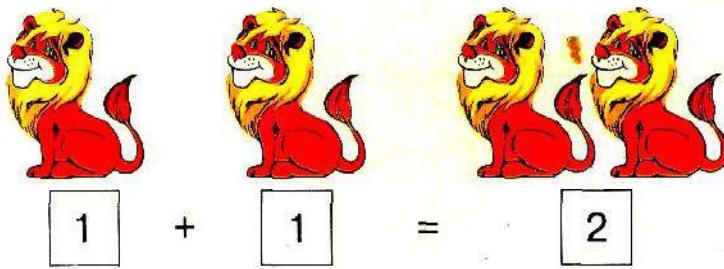
- Яка змія найдовша? Яка — найкоротша? Виміряй їх за допомогою мотузочки.



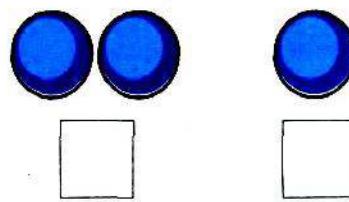
- Яку форму має арена в цирку? А що ще має форму круга? Домалюй круги таким чином, щоб із них утворилися різні предмети.



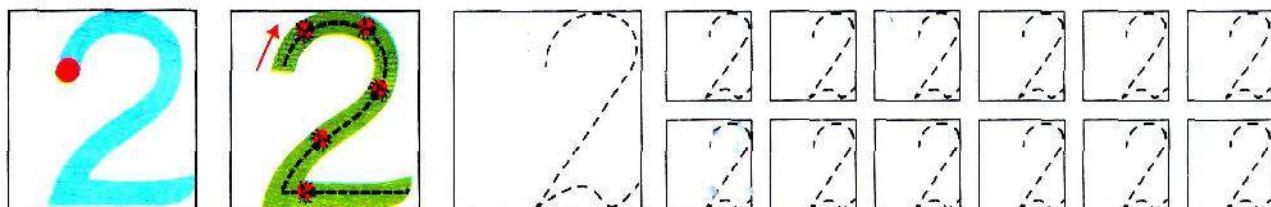
- Так можна отримати число «два».



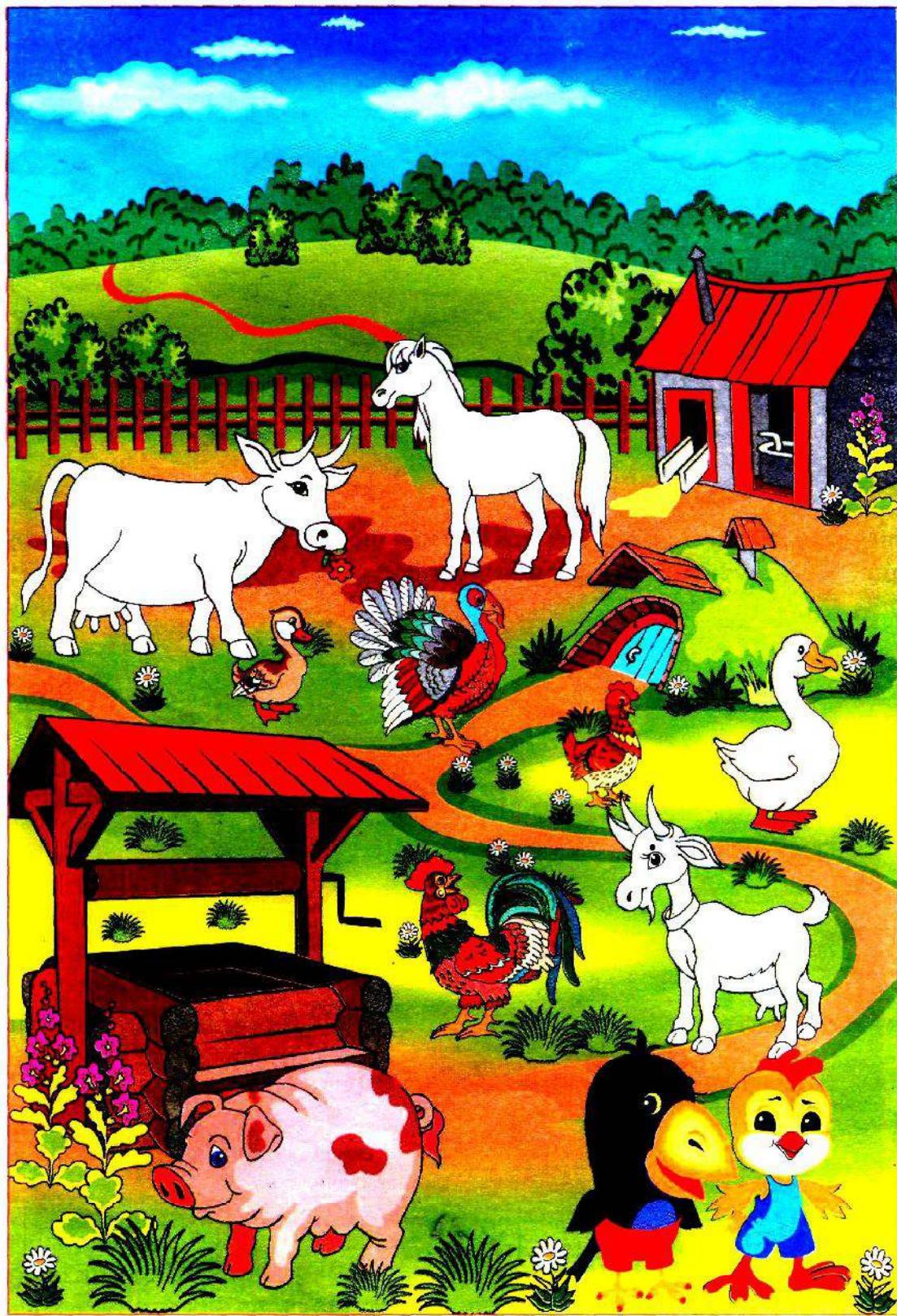
- Запиши в клітинки потрібні цифри.



- Проведи пальчиком по написаній цифрі 2. Намалюй олівцем шлях сонечка.



На фермі



Куди ж сьогодні вирушать наші друзі? Правильно, на ферму. Справа в тому, що Розумійко ніколи не бачив живу корову, а тільки намальовану в книзі. А на фермі друзі познайомилися з багатьма тваринами.

- Як називаються тварини, які живуть на фермі? Назви їх.
- Назви всю свійську птицю, яку ти бачиш на малюнку.
- Яких тварин, які мешкають у лісі, ти знаєш?

- Відгадай загадки й розфарбуй на малюнку (С. 22) тих тварин, назви яких ти відгадав.

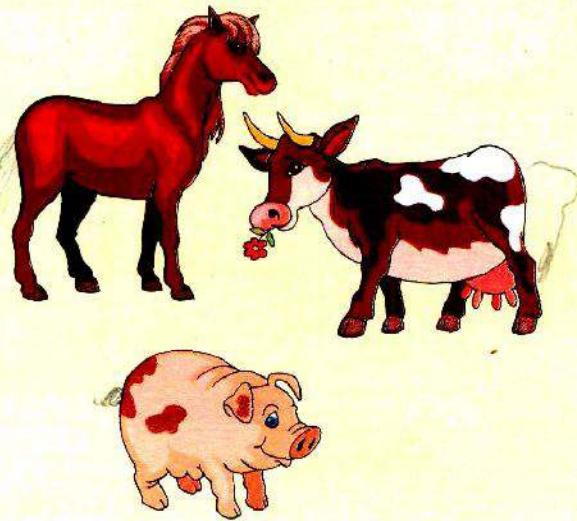
*Скаче двором Іого —
Не боєся я його,
Бо воно спокійно й мило
З рук моїх травичку їло.*

*Коли напасеться, в коморі знайдеться
Молока коновка.* А хто дасть?..*

*Гострі ріжки, швидкі ніжки,
Бородою трясе, зелену траву жує.*

- Яким є перший звук у словах-відгадках?

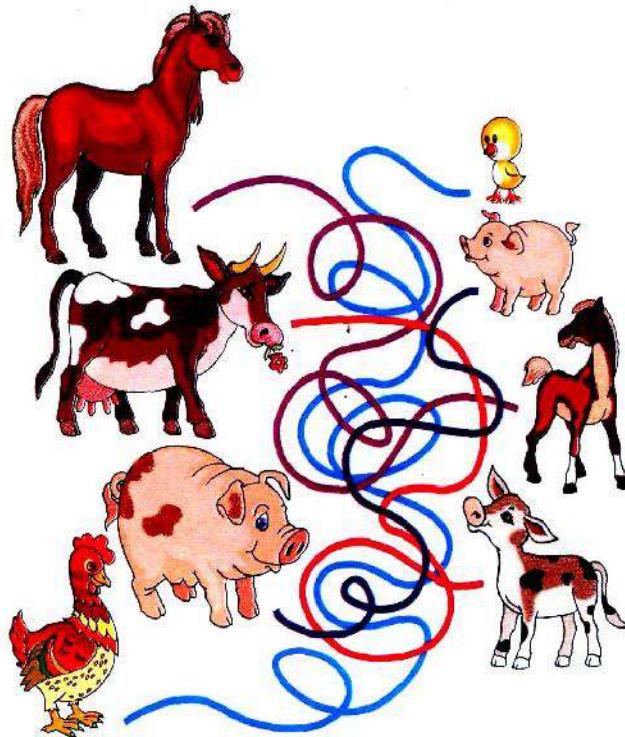
- Художник зобразив тварин, але забув намалювати їм хвости. Допоможи художникові та зроби це.



- Розумійко й Андрійко захотіли випити молока. У яку чашку вміститься більше молока? Чому ти так уважаєш?



- Допоможи мамам знайти своїх дитинчат. Проведи олівцем по лініях. Скільки дитинчат є у кожноЯ мами?



- Допиши відсутні літери й прочитай, хто із тварин як размовляє.



— _у



— _рю



— _ГО-ГО



— _у-ку-рі-ку



— _е



— _а-га-га



— _ря



— _е

У магазині



— Давай підемо до магазину, — запропонував Розумійко Андрійкові. — У нас ані хліба немає, ані пшона.

— А мені футболка потрібна, — відповіло курчатко.

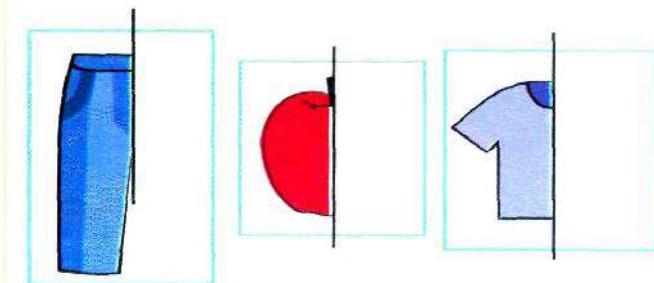
Вороненя взяло сумку, і друзі вирушили до магазину.

- Які магазини ти знаєш? Що в них продається?
- Разом із дорослим прочитай назви відділів, у яких продають різні товари.
- Які овочі ти знаєш? А які фрукти?
- Перелічи, що може продаватися у відділі «Одяг».
- Як називається професія людини, яка продає товар?
- Хто ще працює в магазині?

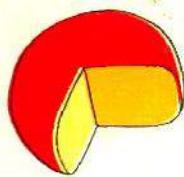
- Допоможи Андрійкові й Розумійкові потрапити до магазину (проведи лінії).



- Вороненя й курчатко нарешті скупилися. Домалюй покупки друзів.



- Скільки звуків у слові СИР? Яким є перший звук?
Другий?
Третій?



- Визнач послідовність малюнків і склади за ними розповідь.



- Підійшов Розумійко до прилавка й уявив ще щось. Подивися уважно й скажи, чого бракує на прилавку?



- Коли Андрійко й Розумійко сплатили свої покупки, то в касі їм дали чеки. Хто заплатив більше грошей?



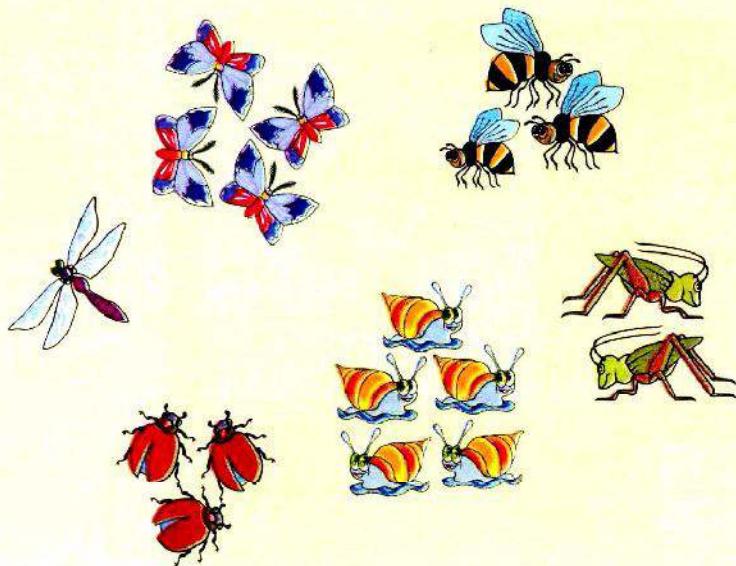
На луках



Одного разу Андрійко й Розумійко вирушили на луки за квітами.

- Назви всіх комах, яких ти бачиш на малюнку.
- Знайди й полічи, скільки на малюнку грибів, бджіл, равликів, метеликів.
- Скільки складів у словах: ГРИБ, БДЖОЛА, МЕТЕЛИК?
- Розфарбуй однакові квіти однаковими кольорами.

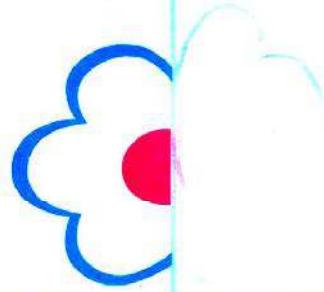
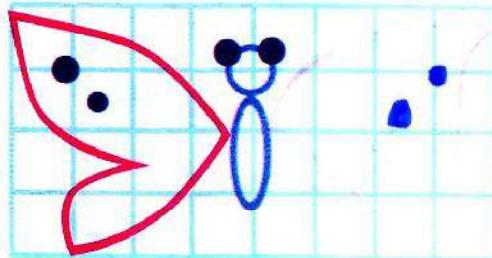
- Обведи ті малюнки, на яких зображенено по три комахи. Назви їх.



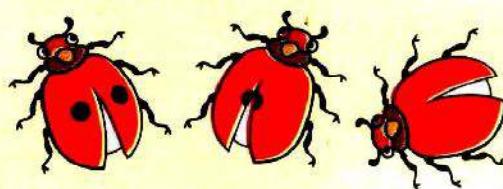
- Як можна скласти число «три»? 1 і ; 2 і .

1	+	2	=	3

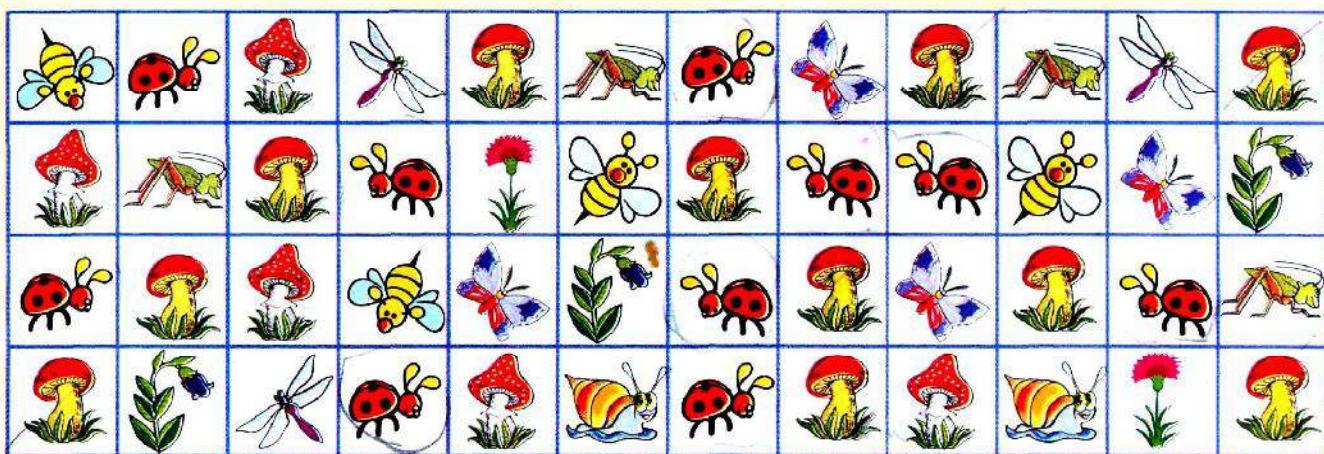
- Домалюй картинки та розфарбуй їх.



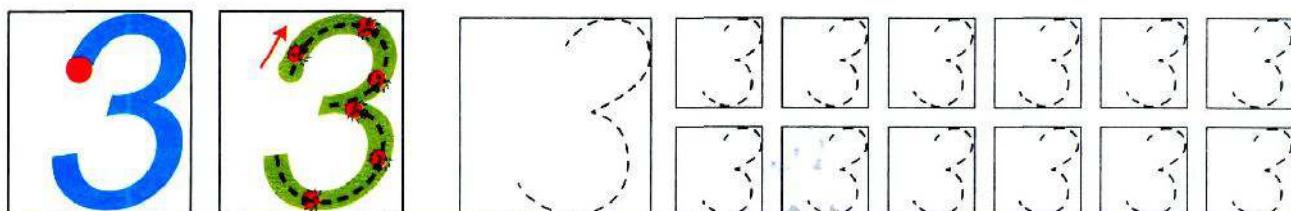
- Кожному сонечку домалюй стільки цяточок, щоб усього їх виявилось по три.



- Уважно подивись на таблицю й закресли , а обведи.



- Проведи пальчиком по написаній цифрі 3. Намалюй олівцем шлях сонечка.



На зарядці



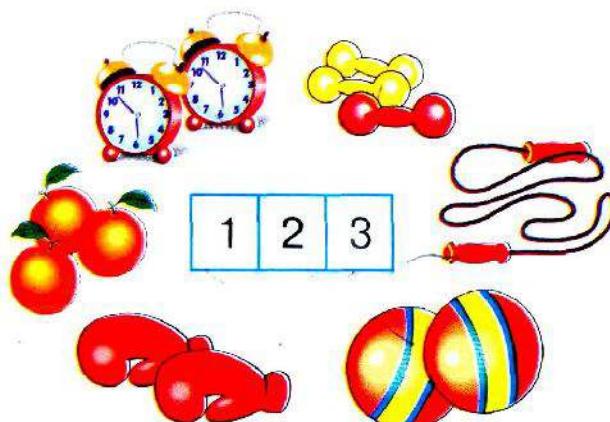
Наші друзі щоранку дружно роблять зарядку. Вони прагнуть бути здоровими спритними й сильними.

- Розглянь картинку та розкажи, що роблять Андрійко й Розумійко.
- Андрійко й Розумійко вирішили виміряти свій зріст і визначити, хто вищий. Поглянь на позначку вороненята й на позначку курчати. Хто із друзів вищий, а хто нижчий?
- Поглянь на зростомір вороненяти. Назви все, що на ньому намальоване, а також перші звуки всіх зображень на картках.
- Андрійко піднімає штангу. Подивися уважно на цифри й визнач вагу штанги.
- Знайди на малюнку всі цифри 3.

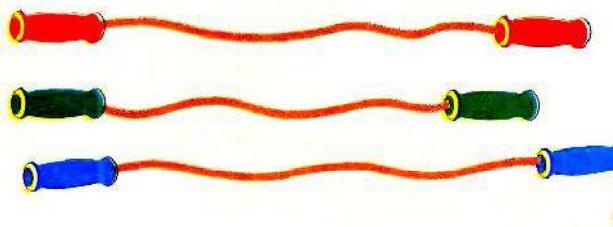
- Визнач, що відбувалося раніше, а що — пізніше, і пронумеруй малюнки.



- Полічи предмети і з'єднай їх із відповідними цифрами.



- Яка зі скакалок найдовша? Яка — найкоротша? За допомогою мотузочки виміряй їх.

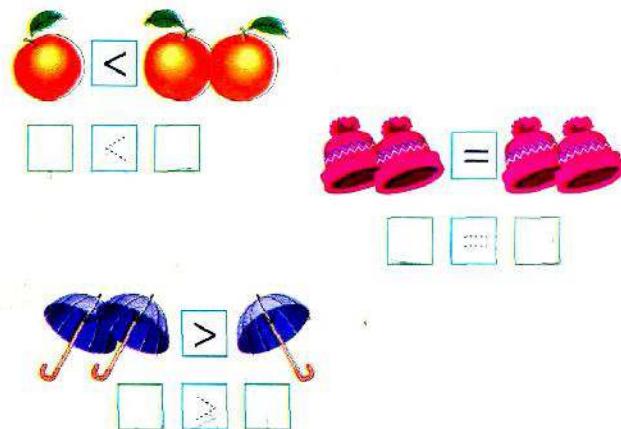


- Разом із дорослим прочитай оповідання.

Зранку задзвонив . прокинулися і застелили свої . взяло і почало робити вправи. А взяло і почало стрибати.

Потім друзі взяли і пішли в .

- Порівняй кількість предметів. Допиши в клітинках відповідні цифри та знаки (<, >, =).



- Розшифруй слово.

A K Z
A R D A
R D я A

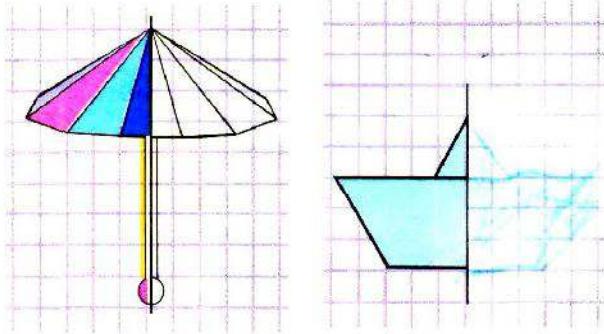
На пляжі



Розумійко й Андрійко вирішили трішечки відпочити. Вони прийшли на пляж щоб поплавати в морі й позагоряти.

- Яка пора року намальована на картинці?
- Скільки сонечок намальовано на картинці? Скільки корабликів пливе ліворуч? Скільки — праворуч? Скільки парасольок від сонця стоять на березі? Скільки дельфінів плавають у морі?
- Андрійко й Розумійко разом зі своїми друзями запускають повітряних зміїв. Помісті олівцем по мотузочках і визнач, де чий повітряний змій.

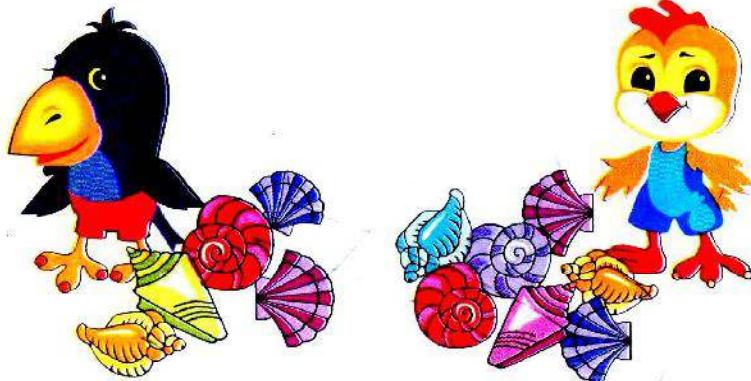
- Андрійко й Розумійко виконали малюнки, а хвиля змила їх частину. Зможеш відправити зіпсоване? Домалюй.



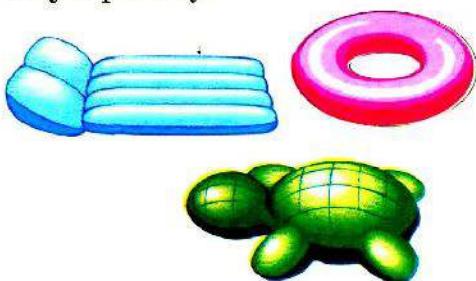
- Добери до кожного предмета пару з'єднай їх лініями. Поясни свій вибір.



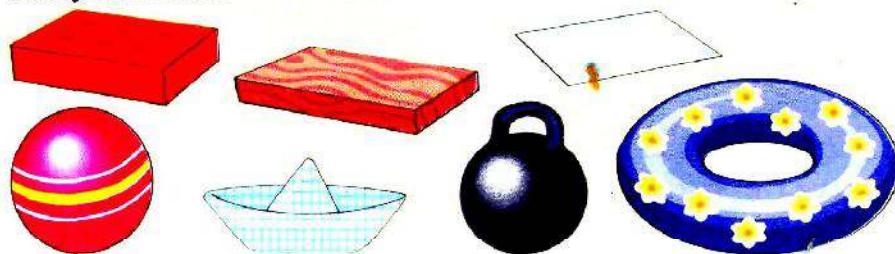
- Вороненя й курчатко знайшли на березі різні черепашки. З'єднай лініями всі однакові черепашки. Хто зібраав черепашок більше?



- Друзі взяли із собою надувні іграшки, щоб поплавати. Андрійко взяв не круг і не матрац. А Розумійко взяв не круг і не черепашку. Хто має яку іграшку?

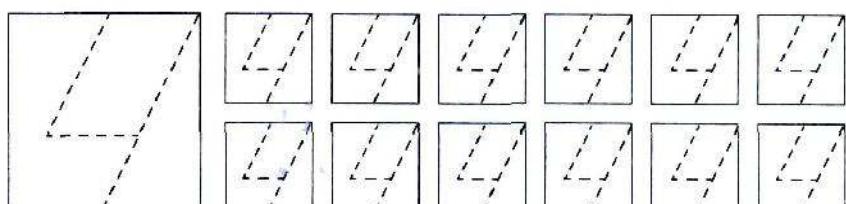
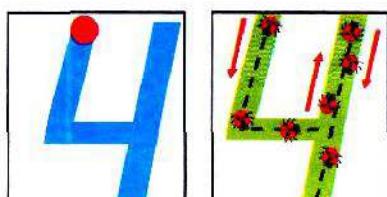


- Якщо у воду кинути важкий предмет, то він неодмінно потоне. А якщо легкий — ні. Подивися на предмети, намальовані на картинці, і скажи, який із них потоне, а який — ні. Поясни, чому. А якщо не знаєш, запитай у батьків.



- Яким є перший звук у слові ПАРАСОЛЬКА? Придумай три слова, що починаються на звук [п]. А яким є останній звук слова? Придумай три слова, що починаються на звук [а].

- Як можна отримати число «четири»? 1 і ; 2 і ; 3 і .
- Проведи пальчиком по написаній цифрі 4. Намалюй олівцем шлях сонечка.



На виставці кішок



Андрійко й Розумійко вирішили піти на виставку кішок. Подивися, скільки тут є пухнатих кішок, котів і кошенят! Вони всі дуже гарні.

- Скільки кішечок на малюнку? Скільки котів? А скільки кошенят?
- Скільки складів у словах: КІТ, КІШКА, КОШЕНЯ?
- Знайди господаря кожної кішки. Як ти здогадався?
- Випиши з кожного ряду літеру, що відрізняється від решти, і ти дізнаєшся, як звати найгарнішого кота на виставці.

Т Т Т Т Т Т Т Т М Т Т

О О О О О О А О О О

Р С С С С С С С С С С

Г Г Г Г Г Г Г К Г Г Г Г Г

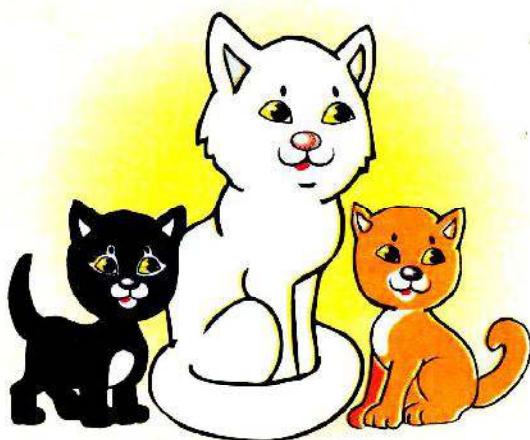
У У І У У У У У У У У

Ю Ю Ю Ю З Ю Ю Ю Ю

- Склади речення зі словом МАРКІЗ.

--	--	--	--	--

- Якого кольору кошеня сидить праворуч від кішки? А ліворуч?



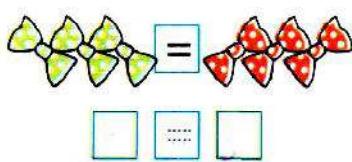
- Чи вистачить сосисок усім кішкам? Скільки кішок залишиться без частування?



- Порівняй кількість предметів. Допиши в клітинках відповідні цифри та знаки ($<$, $>$, $=$).

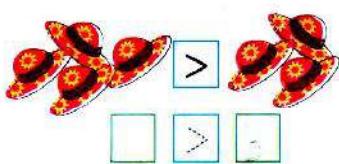


$<$



$=$

\dots



$>$

- Розфарбуй кішку.



- Вивчи віршик про кошеня.

КОШЕНЯ

У клубок скотившись, Няв
Між клубками ниток спав.
Я йому погладив спинку,
Хай співає вуркотинку.



- Розглянь малюнки та впиши в клітинки пропущені літери. З'єднай між собою лініями ті слова, що можна римувати.

о е я



а е я



и ка



ишк

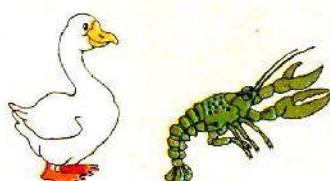
У лісі



Одного разу Андрійко й Розумійко виїхали на прогулку до лісу. Подивися, тут гарно!

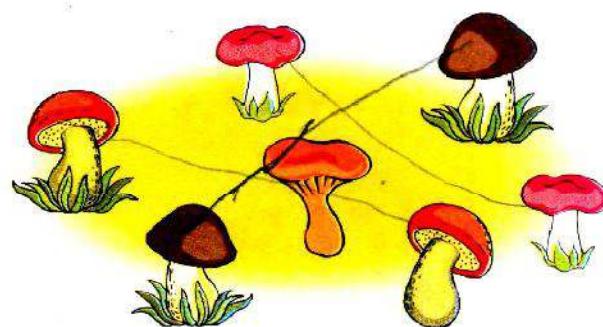
- Назви всіх звірів, які зображені на малюнку.
- Розфарбуй сонечко й хмаринки.
- Скільки на малюнку кущів з ягодами? Квіточок? Сонячних промінчиків? Метеорів? Хмаринок?
- Ти знаєш, чим полюбляють ласувати ведмідь, білочка, зайчик і їжачок? Знайди галевинці для них частування й проведи лінії.
- Допоможи вороненяті й курчаті перейти річку по містку — назви числа від однієї до п'яти в прямому й зворотному порядку.

- Запиши в клітинки літери, з яких починаються намальовані предмети. Прочитай слово, що вийшло.



И

- Андрійко й Розумійко назбирали цілій кошик грибів. Знайди той грибок, якому бракує пари.



- Разом із дорослим прочитай оповідання.

Пішли одного разу у ліс за і . На небі світило .

Побачили наші друзі великий , а під ним — багато .

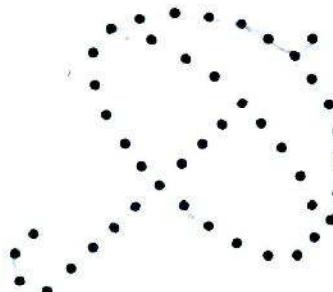
— Це , — сказало .

— Ні, це , — сказало . Із кущів визирнуло і сказало:

— Ні, це , тому що тільки на ростуть.

У цей момент сховался за і пішов .

- З'єднай точки, і ти дізнаєшся, що мали друзі, щоб їх не намочив дощик.



- Хто із друзів потрапить додому швидше? Чому?



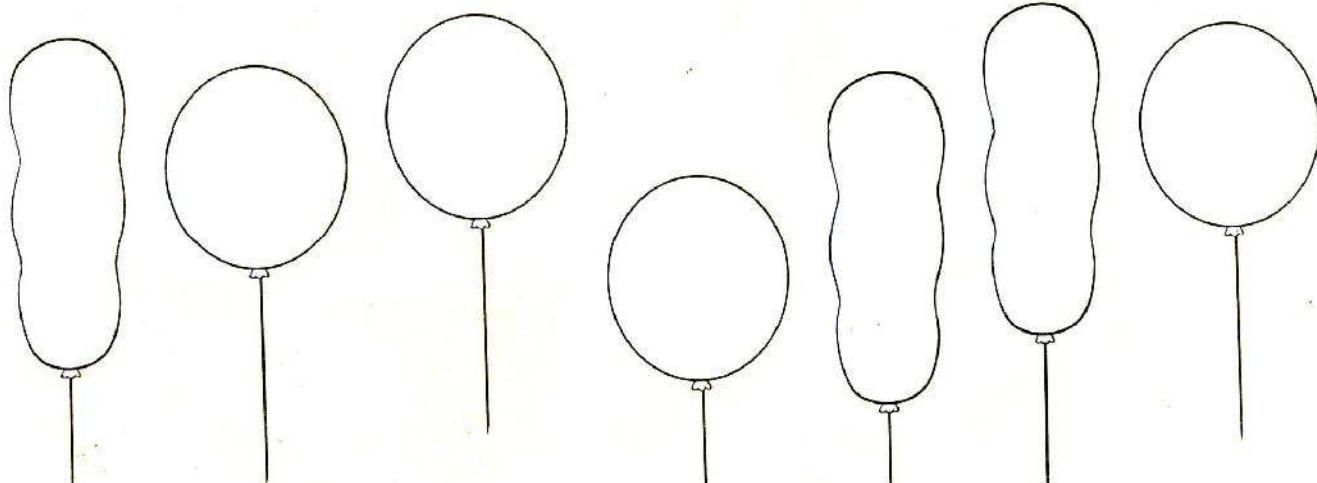
День народження Андрійка



Сьогодні в Андрійка день народження. Він запросив друзів і приготував смачне частування. Усі гості, звісно ж, прийшли з подарунками.

- Подивися на годинник, що висить на стіні. На котру годину Андрійко запрошує гостей?
- Кого запросило курчатко до себе на день народження? Чи всі гості вже прийшли?
- Хто сидить ліворуч від Андрійка? А хто — праворуч від черепахи?
- Яке слово сковалося в букеті? Склади речення зі словом «подарунок».
- Знайди на малюнку всі подарунки, які принесли гості курчаткові.

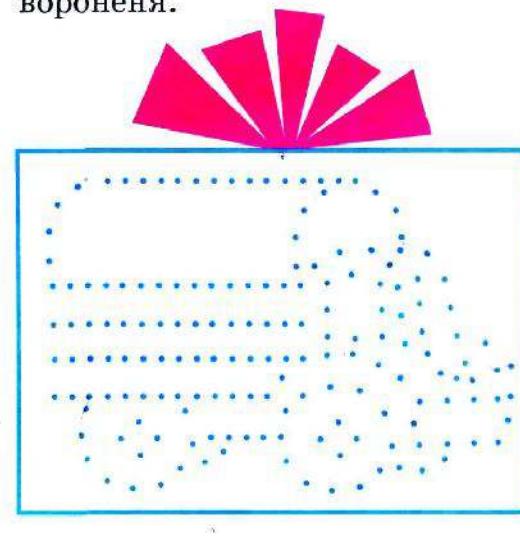
- Розфарбуй кульки синім та зеленим олівцями так: круглі кульки — не синім кольором, а довгі кульки — не зеленим кольором.



- Жираф і слоненя подарували Андрійкові однакові листівки. Але все-таки в них є кілька відмінностей. Андрійко їх знайшов. Спробуй і ти відшукати п'ять відмінностей.



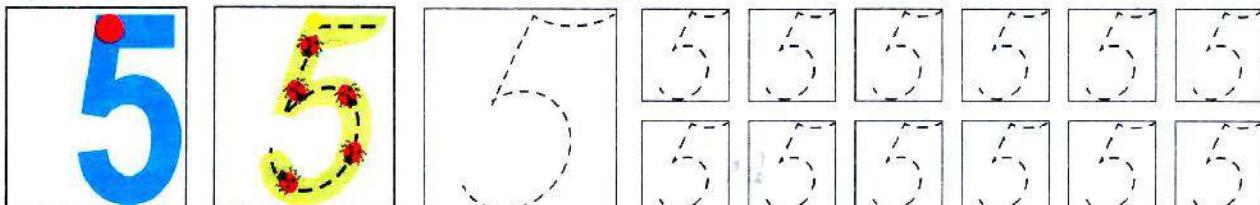
- Проведи лінії по точках і ти дізнаєшся, що подарувало курчаті вороненя.



- За допомогою стрілочок прочитай вітання.

із **днем**
народження,
дорогий
друже!

- Полічи свічки на торті, і ти дізнаєшся, скільки років виповнилося Андрійкові.
- Як можна скласти число «п'ять»? 1 і ; 2 і ; 3 і ; 4 і .
- Проведи пальчиком по написаній цифрі 5. Намалюй олівцем шлях сонечка.



У космосі



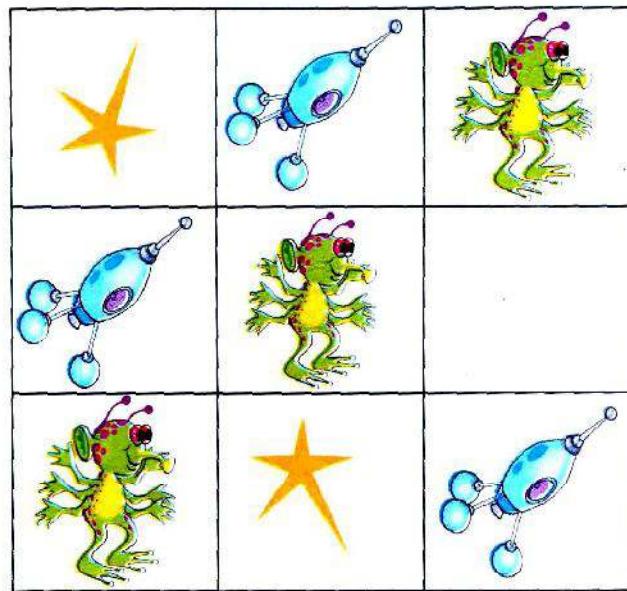
Андрійко й Розумійко давно мріяли полетіти в космос. І от ракета вибуває... 5-3-2-1! Пуск!

- Розфарбуй на картинці зірочки, щоб Андрійко й Розумійко не заблукали в космосі.
- Знайди в космосі три одинакових предмети.
- Скільки ракет летить угору? Скільки — вниз? Скільки — ліворуч? Скільки — праворуч?
- Скільки всього ракет?
- З'єднай у порядку зростання точки від одного до шести, і ти побачиш, куди летять наші друзі.

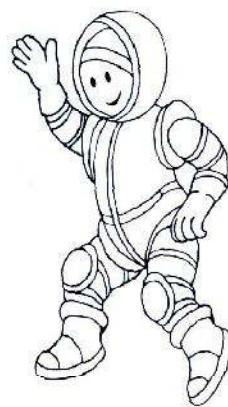
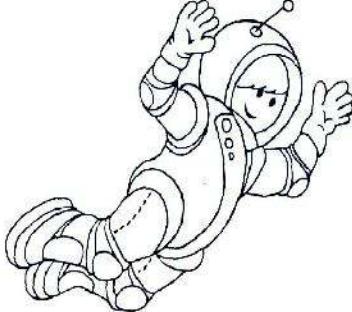
- З яких геометричних фігур склали цього інопланетянина?



- Уважно розглянь намальовані в таблиці предмети. Чого бракує? Домалюй.



- Розфарбуй скафандри космонавтів так: космонавта посередині — не блакитним і не жовтим кольором, космонавта праворуч — не червоним і не блакитним кольором. Якого кольору скафандр буде у комонавта, який ліворуч?



- Допоможи Андрійкові й Розумійкові прочитати слова, встав відсутні літери.

С ПУТНИК

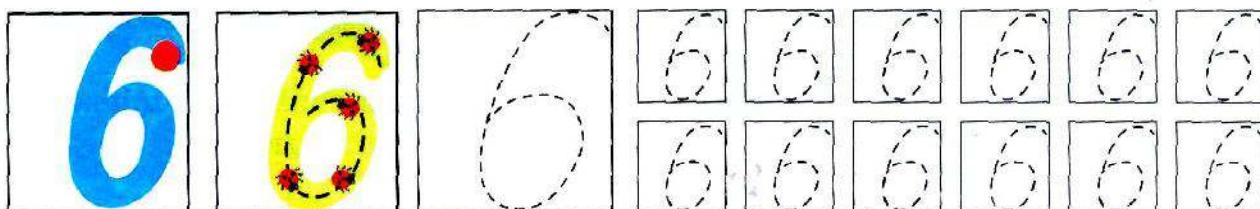
КОСМОН ВТ

ЗЕМ Я

- Поділи слова на склади. Обведи голосні літери. Постав наголос.

- Як можна скласти число «шість»? 1 і ; 2 і ; 3 і ; 4 і ; 5 і .

- Проведи пальчиком по написаній цифрі 6. Намалюй олівцем шлях сонечка.



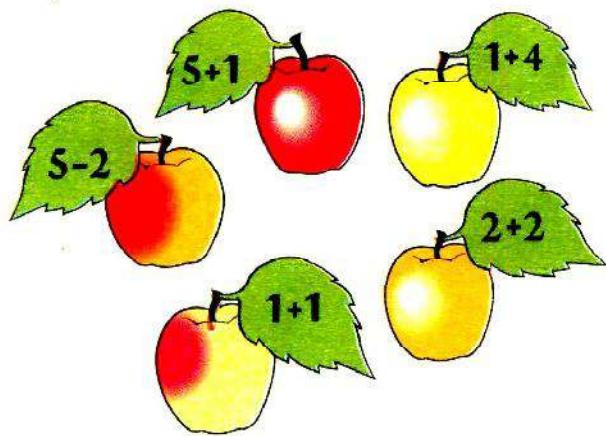
У саду



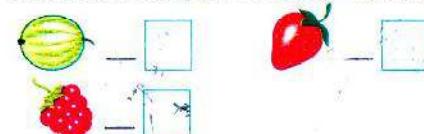
У саду поспіли фрукти та ягоди. Андрійко й Розумійко вирішили зібрати врожай.

- Назви дерева, що ростуть у саду. Як називаються дерева, на яких ростуть фрукти?
- Які ягоди ростуть у саду?
- Розумійко зібрав чотири кошики яблук, а Андрійко — на два кошики більше. Скільки кошиків яблук зібрав Андрійко?
- Домалюй на яблуні й груші стільки яблук і груш, щоб їх виявилось по шість.
- Якщо ти знайдеш усі літери на цій картинці, то зможеш дізнатися, як звати собаку, який сторожує сад.
- Придумай слова, у яких перший звук такий самий, як у слові ДРУЖОК.

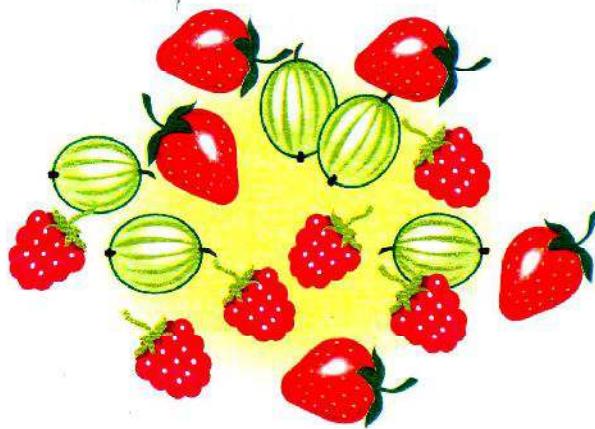
- Бажаєш дізнатися, яке яблуко найсолідше? Тоді розв'яжи приклади, що написані на листочках. У найсолідшого яблука виявиться найбільше число у відповіді. Якого воно кольору?



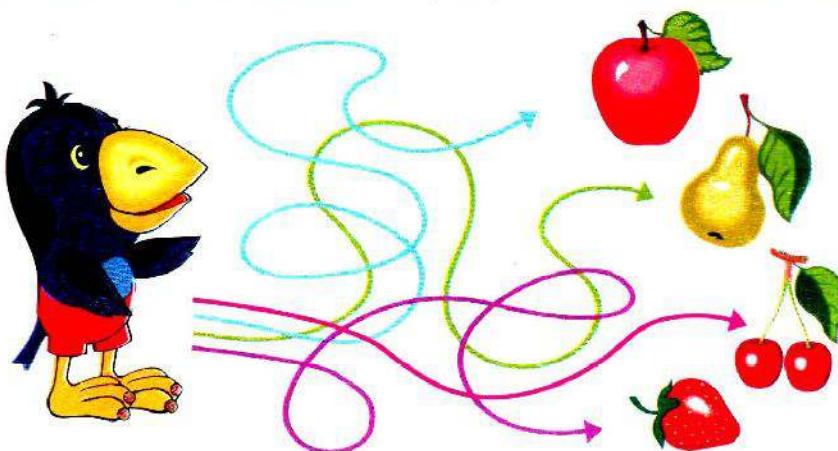
- Полічи ягоди. Напиши скільки:



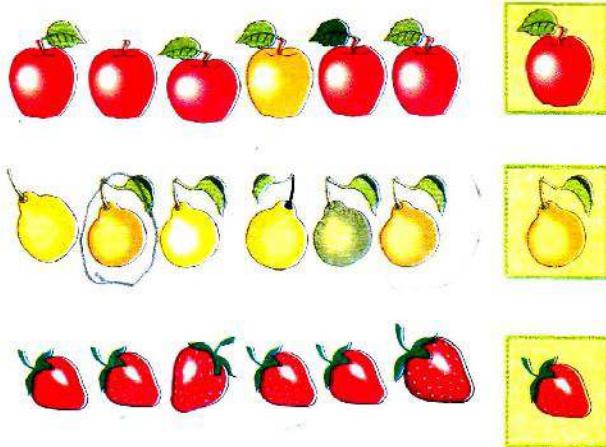
Яких ягід найбільше?



- До чого швидше дістанеться Розумійко? Проведи лінії. Яка доріжка найдовша? Найкоротша? Чому ти так уважаєш? Перевір себе за допомогою мотузочки.



- Уважно поглянь на малюнки у квадратиках. Знайди серед фруктів та ягід такі самі й обведи їх.



- Уважно розглянь предмети. Назви їх, намагайся запам'ятати. А тепер перегорни сторінку й назви все, що ти бачив на картинці.



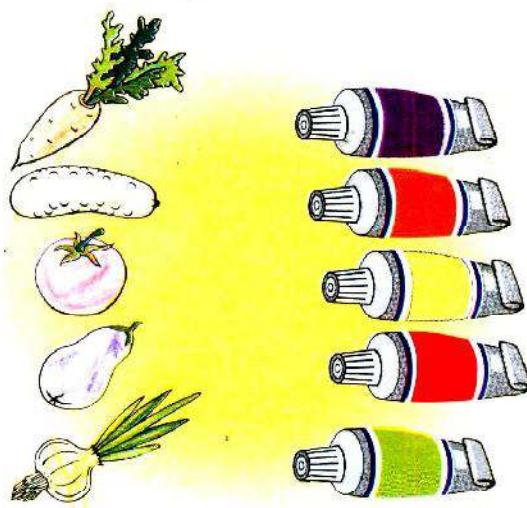
На городі



Вирішили Андрійко й Розумійко вирощувати овочі, тому посадили город. Чотам тільки не виросло!

- Назви всі овочі, що ростуть на городі. Намагайся запам'ятати їх.
- А тепер згорни книжку й назви всі овочі, які ти запам'ятаєш.
- Допоможи Андрійкові й Розумійкові спіймати всіх метеликів-капусниць, щоб вони не нашкодили городу. Полічи їх.
- Склади розповідь за малюнком.

- Обери для кожного овочу фарбу (проведи лінію). Розфарбуй овочі.



- Курчатко саджало цибулю. Визнач послідовність саджання, пронумеруй малюнки і склади розповідь.



- Андрійко й Розумійко поливали город. У Розумійка поливальниця не синя і не жовта, без кришечки, на ній намальовані не квіточка і не яблуко. А в Андрійка поливальниця не червона і не жовта, із кришечкою, на ній намальовані не кораблик і не яблуко. Визнач, де чия поливальниця.



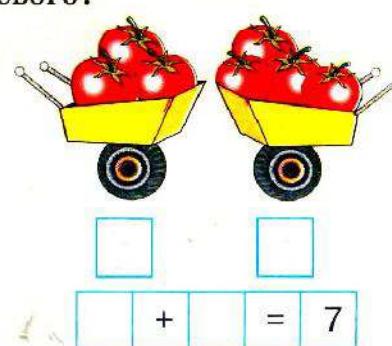
- Відгадай загадку.

*В діжці ми їх засолили,
А тоді всю зиму їли.
Солоненькі та хрумкі
У пухирцях... (огірки).*

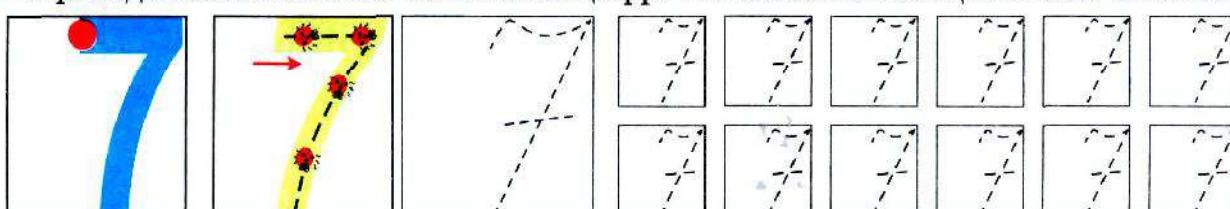
- Напиши відгадку (обведи пунктирну лінію). Опиши огірки. Які вони?

О Г І Р К И

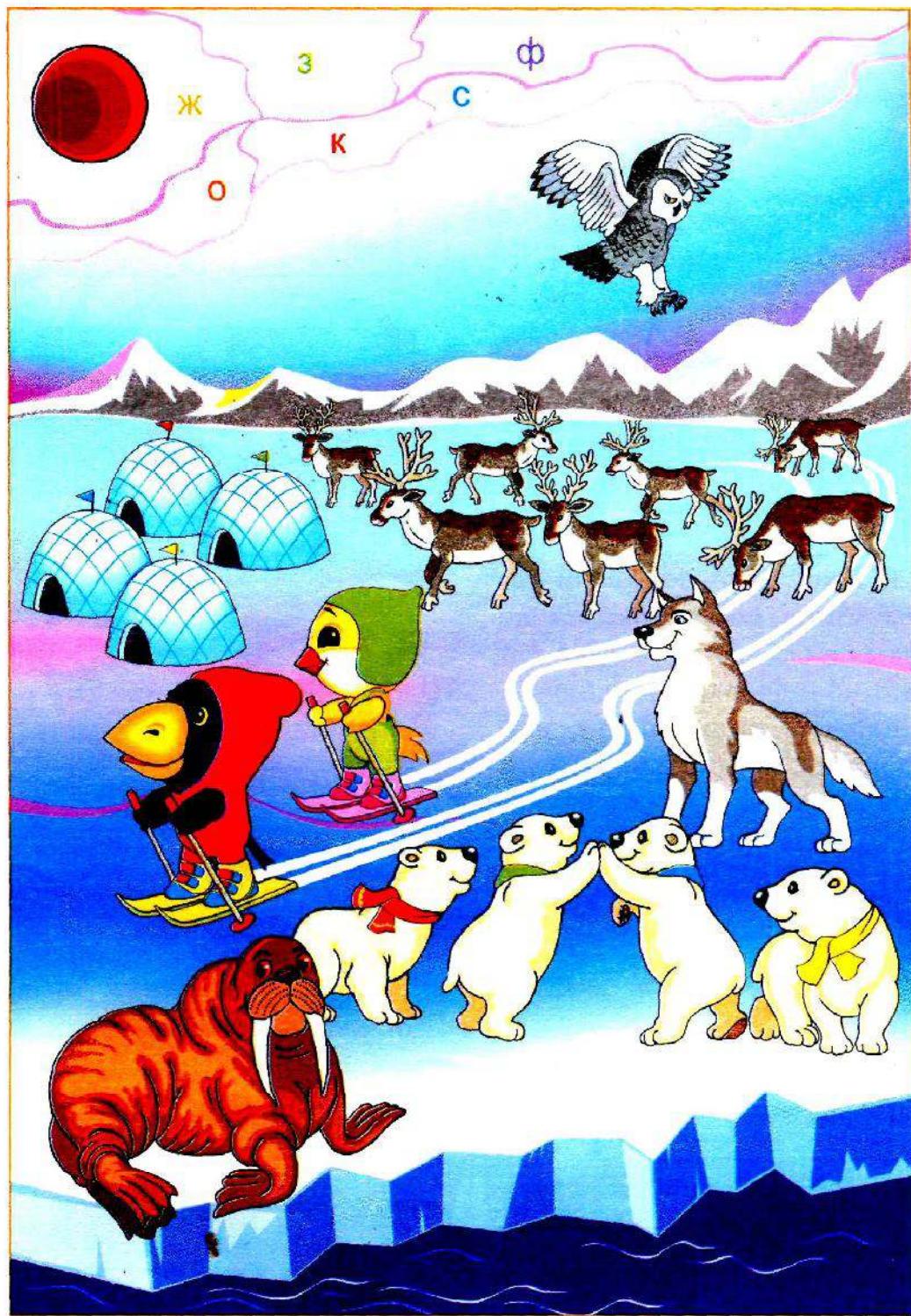
- Вороненя зібрало три помідори, а курчатко — чотири. У кого виявилося більше помідорів? На скільки? Скільки всього?



- Як можна скласти число «сім»? 1 і ; 2 і ; 3 і ; 4 і ; 5 і ; 6 і .
- Проведи пальчиком по написаній цифрі 7. Намалюй олівцем шлях сонечка.



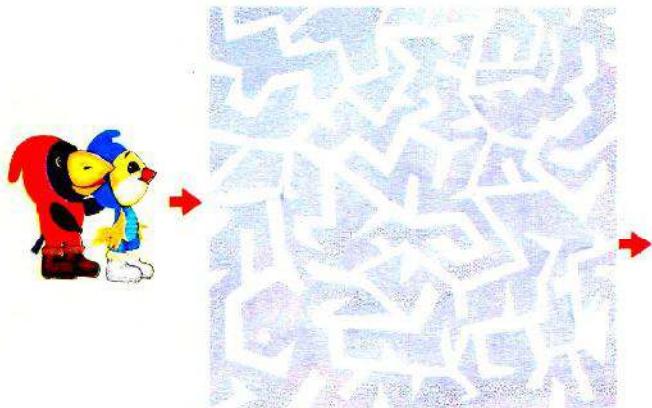
На Північному полюсі



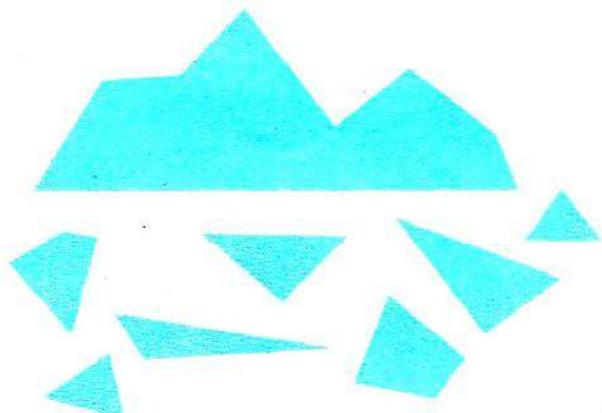
Андрійко й Розумійко дуже люблять подорожувати. Цього разу вони вирушили на Північний полюс. Там, звісно, дуже холодно, зате можна зустріти рідкісних тварів і помилуватися Північним сяйвом.

- Які тварини живуть на Північному полюсі? Назви їх, якщо не знаєш, то запитай у батьків.
- Скільки на малюнку оленів? Скільки оленів ідуть ліворуч? Праворуч?
- Андрійко й Розумійко каталися на лижах. Чий шлях був довшим? Хто проїхав меншу відстань?
- Відгадай, у якому будиночку мешкає кожне ведмежа.
- Розфарбуй північне сяйво за допомогою кольорових підказок.

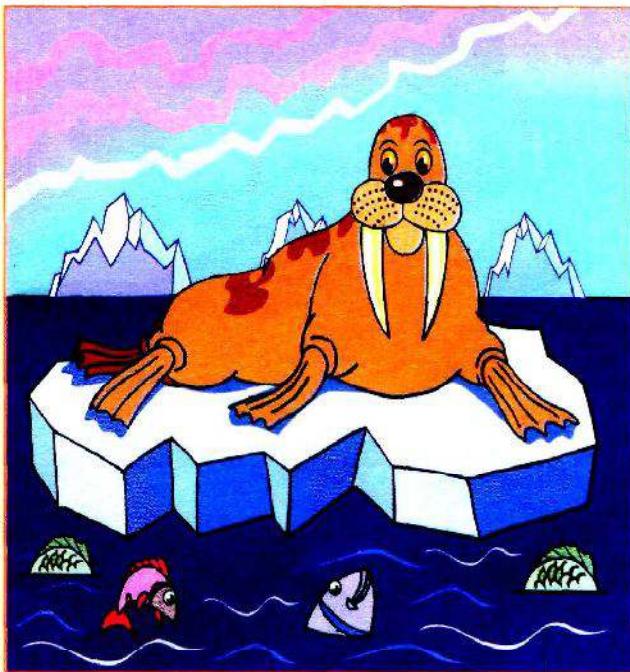
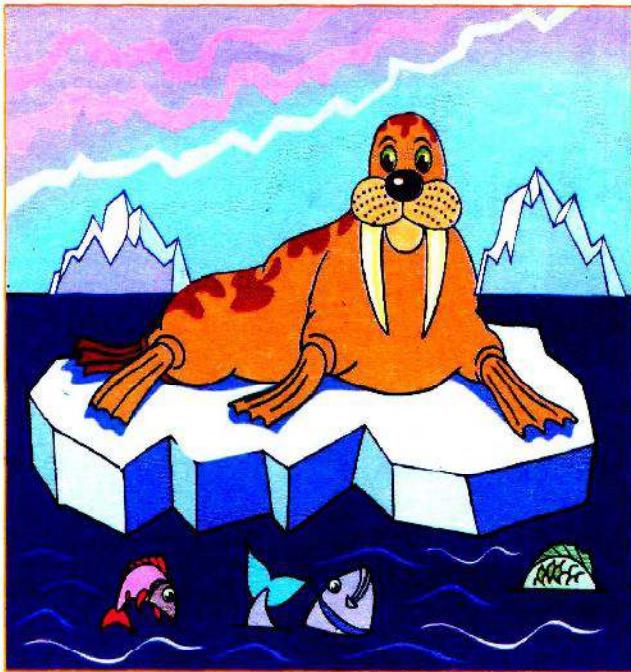
- Допоможи Андрійкові й Розумійкові пройти між крижинами.



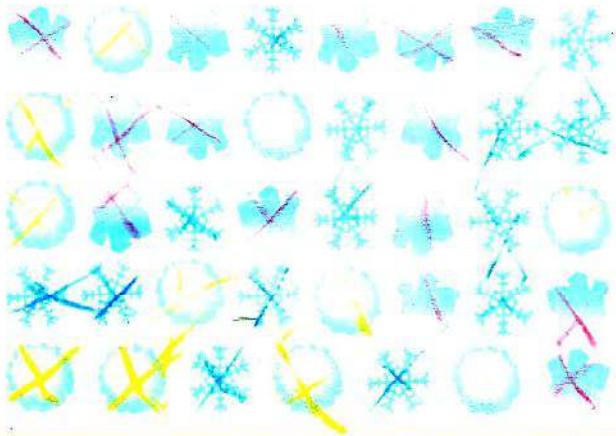
- Від великої крижини відколовся шматок. Знайди його.



- Порівняй малюнки. Знайди вісім відмінностей.



- Закресли всі сніжинки синім олівцем, усі крижинки — червоним, усі сніжки — жовтим.



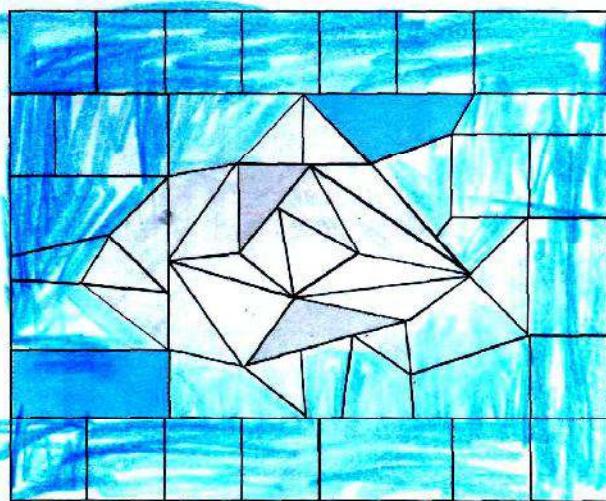
- Знайди пару до кожної рукавиці та з'єднай їх між собою лініями.



- Домалюй стільки морських зірок, щоб їх усього виявилося вісім.



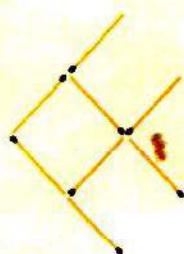
- Розфарбуй трикутники й чотирикутники так: трикутники — сірим кольором, чотирикутники — блакитним. Що вийшло?



- Розглянь уважно картинки. Якої рибки бракусе на малюнку праворуч?



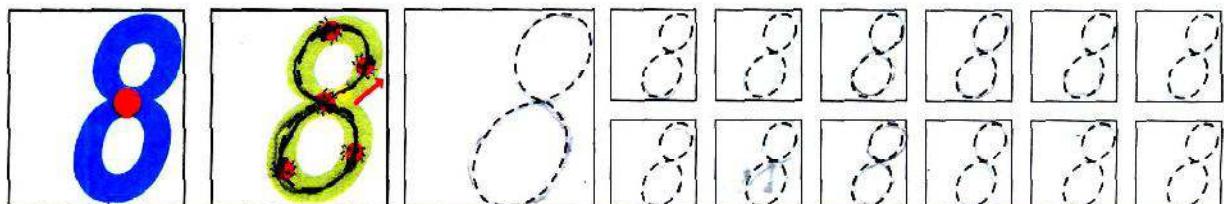
- Для того щоб виконати це завдання, тобі знадобляться сірники. Переклади два сірники таким чином, щоб рибка поплила в протилежний бік.



- Збільши кожне число на один.

2	<input type="text"/>					
+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
1	2	3	4	5	6	7

- Як можна скласти число «вісім»? 1 і ; 2 і ; 3 і ; 4 і ; 5 і ; 6 і ; 7 і .
- Проведи пальчиком по написаній цифрі 8. Намалюй олівцем шлях сонечка.



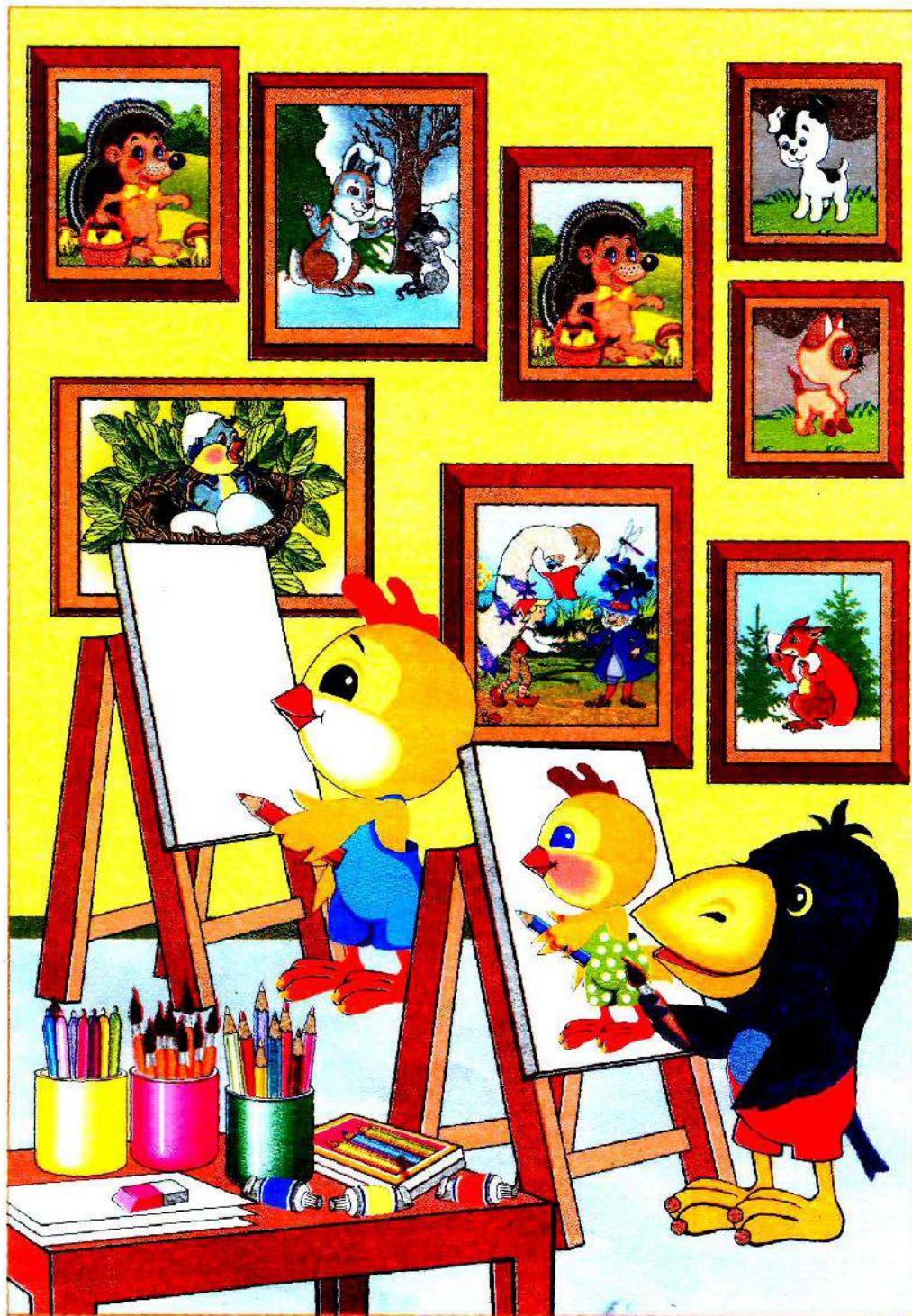
На морському дні



Наші друзі вирішили дістатися морського дна. Вони надягли маски і перетворилися на справжніх дослідників підводних глибин.

- Розфарбуй три рибки в червоний колір, дві рибки — у жовтий, одну рибку — у жовтогарячий і ще дві — у зелений колір.
- Скільки всього намальовано рибок?
- Скільки восьминогів унизу? Скільки — вгорі? Скільки їх усього? Розумійко вважає, що всі вони однакові, а Андрійко наголошує на тому, що один із них відрізняється від решти. Перевір, хто із друзів правий.
- Знайди всі літери, що «сховалися» на морському дні, й склади з них слово.

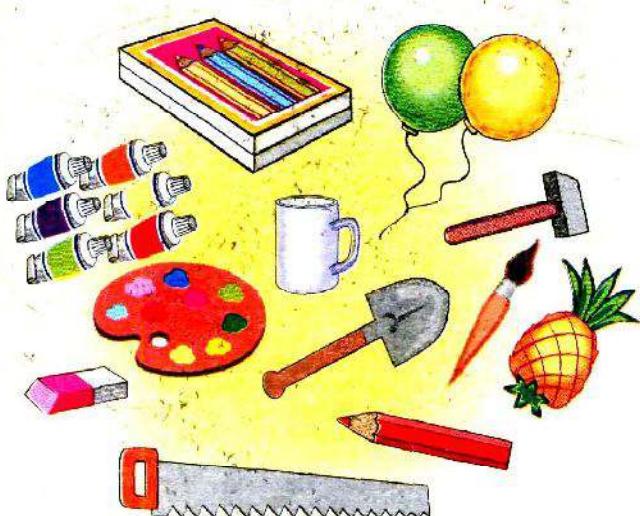
Андрійко й Розумійко — художники



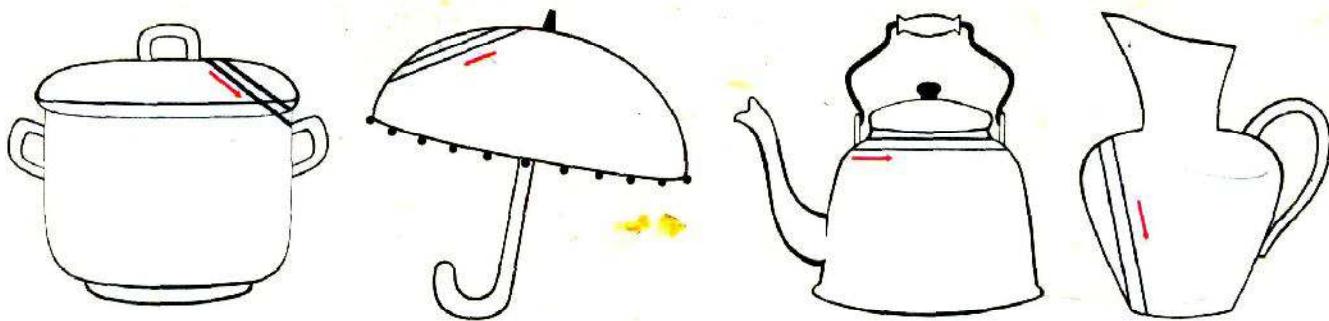
Вороненя й курчатко полюбляють малювати, у них це дуже добре виходить.

- Подивися на картинку й розкажи, чим любить малювати Андрійко, а чим — Розумійко.
- Скільки в стаканчиках пензликів? Олівців? Фломастерів? Чого більше?
- Поглянь на портрет і скажи, чи правильно Розумійко намалював Андрійка. Знаїди 8 відмінностей.
- Подивися на картини, що висять у майстерні Андрійка й Розумійка. Чи є серед них однакові?
- Розумійко взяв із коробки три олівці, а Андрійко — п'ять олівців. Скільки всього олівців узяли друзі?

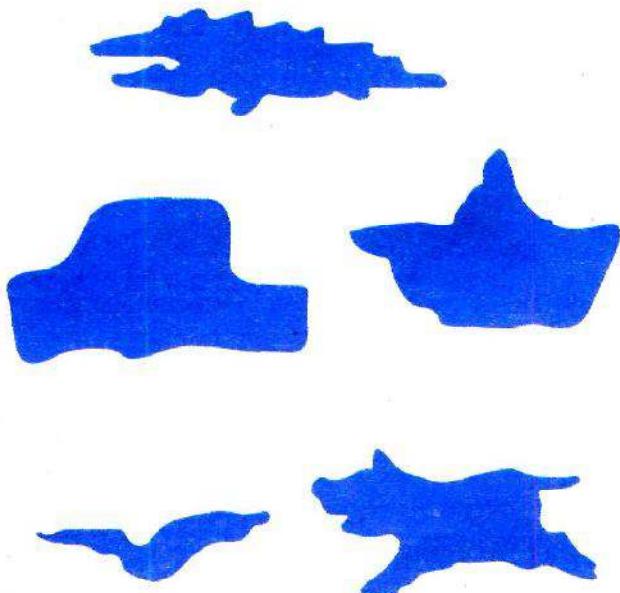
- Які предмети потрібні художникам, а які — ні? Обведи потрібні предмети олівцем.



- Заштрихуй усі фігурки прямими лініями, дотримуючись напрямку, зазначеного стрілочками.



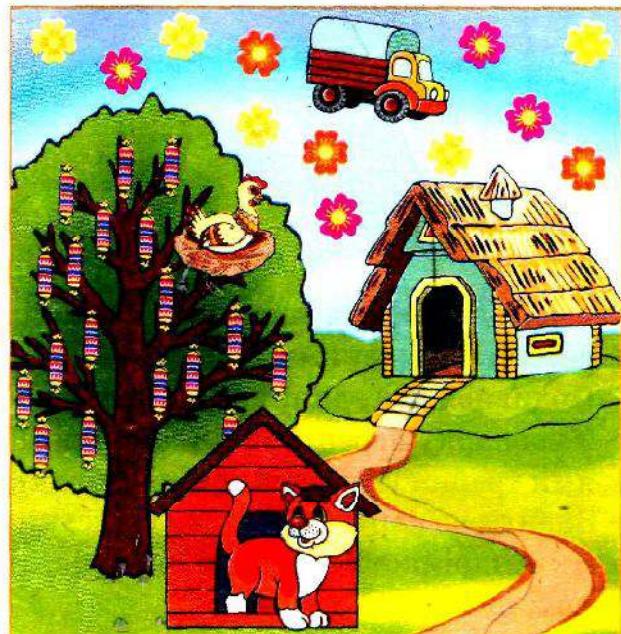
- Подивися уважно на ці плями, що випадково вийшли в Андрійка. На що вони схожі? Спробуй домалювати.



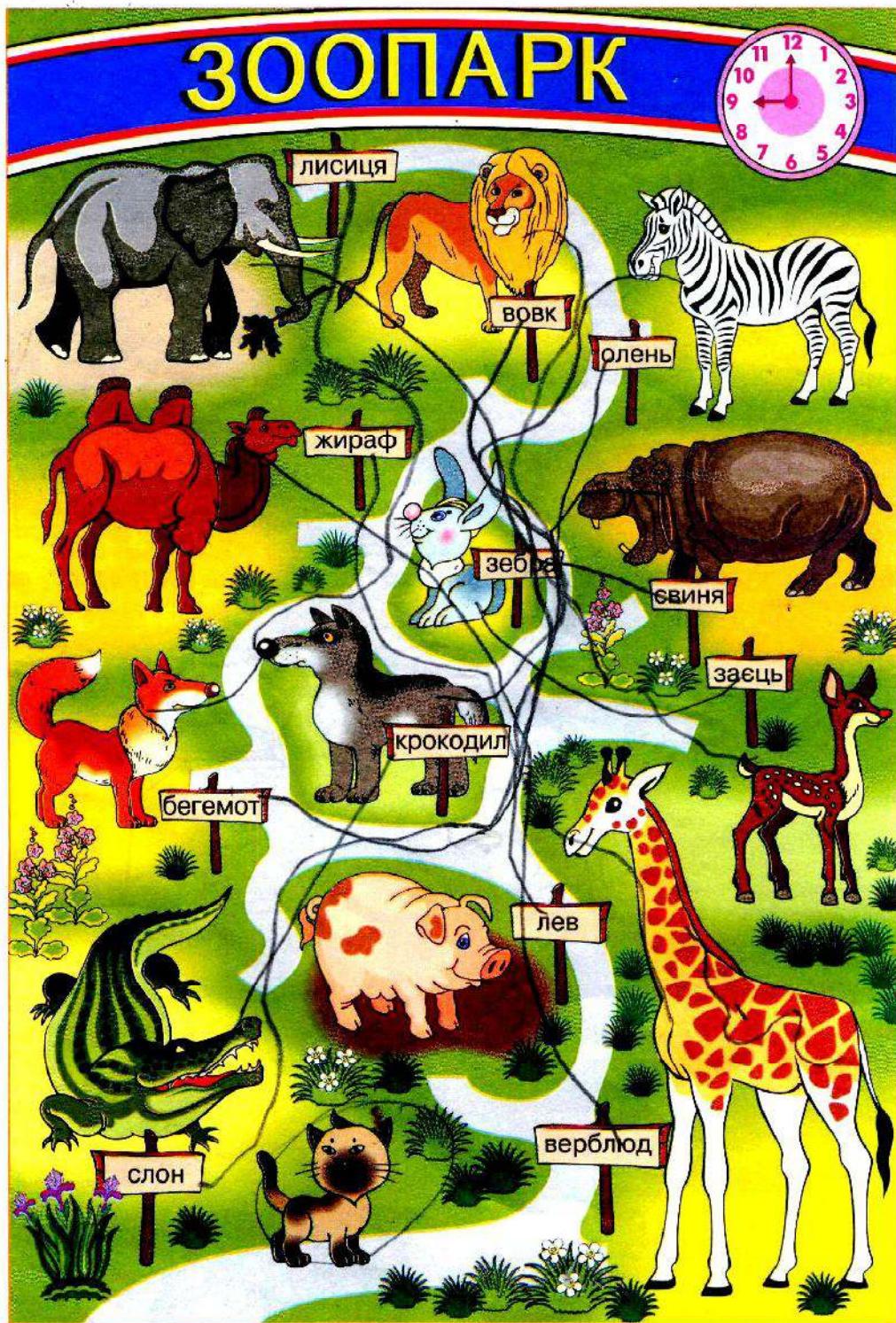
- У Розумійка закінчилися фарби на палітрі. Визнач, які фарби закінчилися (проведи лінії), і розфарбуй потрібним кольором.



- А цю картину Андрійко й Розумійко малювали разом. Що переплутали наші художники?



У зоопарку



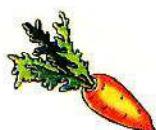
У вихідний день Андрійко й Розумійко вирушили до зоопарку. Ось де можна познайомитися з різними тваринами!

- Подивися на годинник і скажи, о котрій годині друзі прийшли до зоопарку?
- У зоопарку переплутані таблички. Допоможи виправити неточності. З'єднай лініями тварин із відповідними табличками.
- Знайди на картинці і назви свійських тварин. А тепер знайди і назви диких тварин.
- Як Андрійкові й Розумійкові дістатися слона? Проведи лінію олівцем по доріжках, щоб показати шлях.
- Знайди однакові фігури на тілі жирафа.

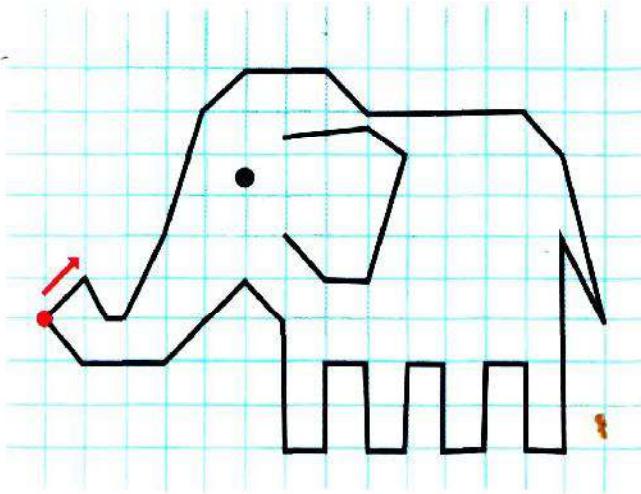
- У який день тижня друзі пішли до зоопарку?
Обведи пунктирні лінії й прочитай слово.

НЕДІЛЯ

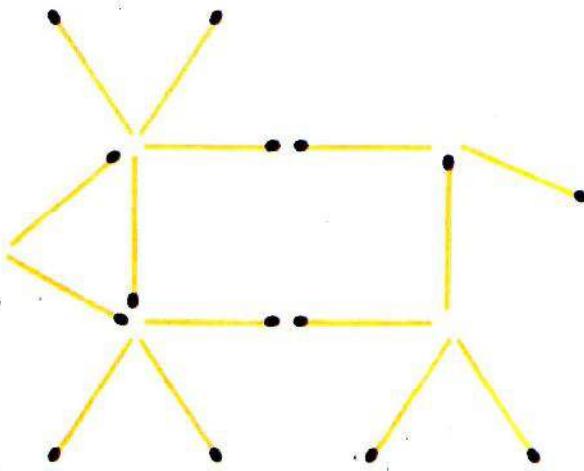
- З'єднай лініями те, що полюбляють їсти звірі.



- Намалюй такого самого слона.



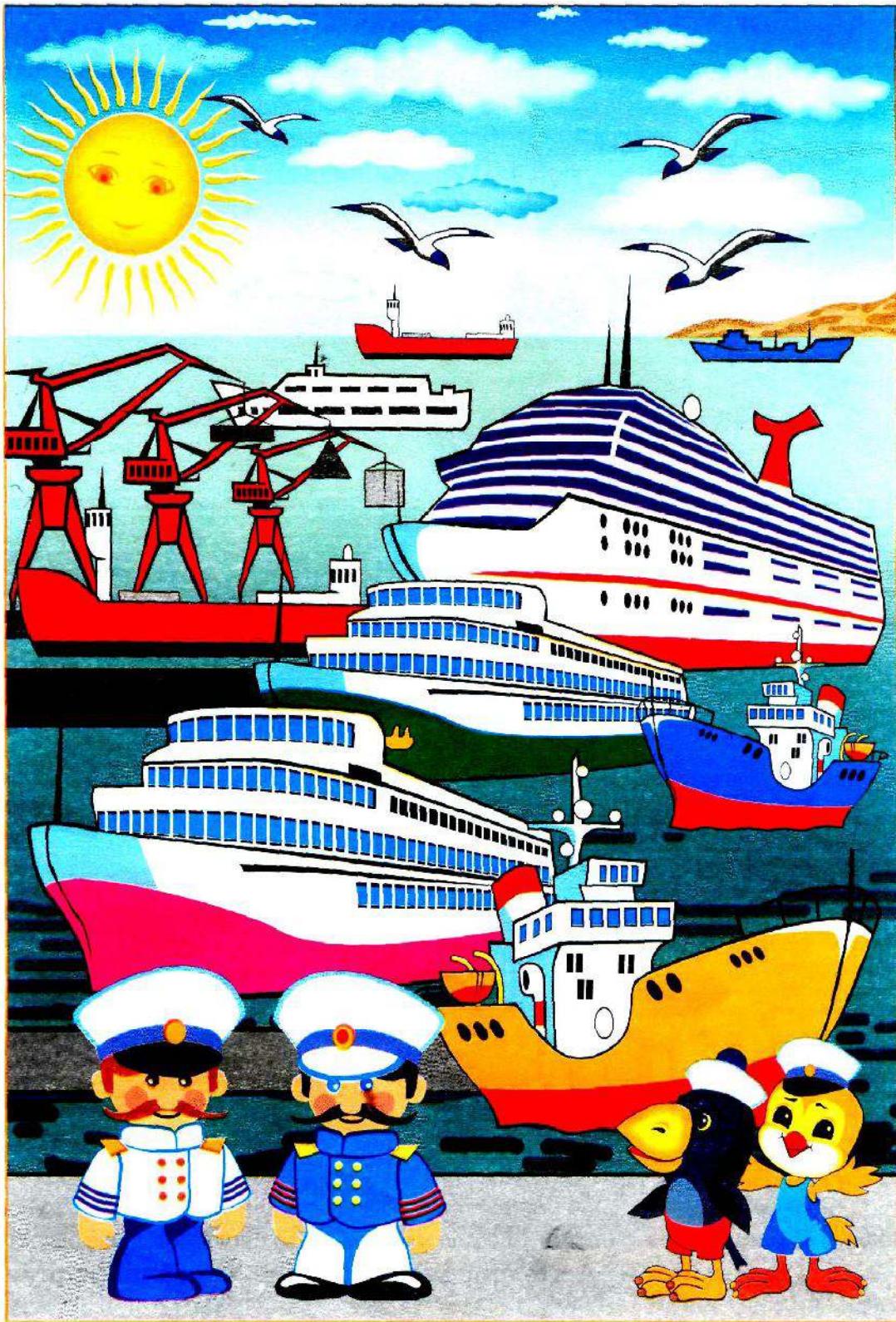
- Для того щоб виконати це завдання, тобі знадобляться сірники. Перед тобою — бик. Переклади тільки два сірники таким чином, щоб бик повернув голову в протилежний бік.



- Полічи всіх по черзі. Якою по порядку стоїть зебра? Хто стоїть між зеброю й крокодилом? Хто йде за бегемотом? А хто стоїть перед левом? Хто на цій картинці зайвий? Чому?



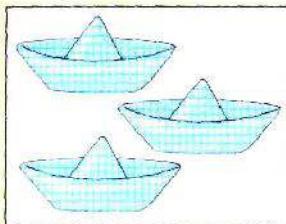
У порту



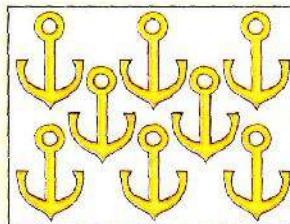
Андрійко й Розумійко вирушили до порту. Туди припливають великі кораблі. Вони привозять вантажі й пасажирів.

- Подивися на картинку. Знайди найбільший корабель. А тепер знайди найменший.
- Скільки всього кораблів на малюнку?
- Уважно розглянь двох капітанів. Знайди дев'ять відмінностей.
- Під'ємні крани допомагають завантажувати й розвантажувати вантажі. Знайди на малюнку найвищий кран.

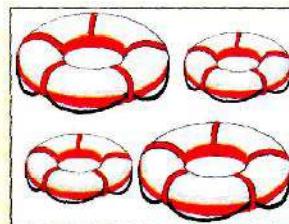
- Полічи предмети й обведи відповідні цифри.



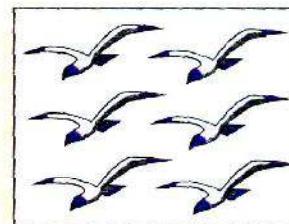
5 1 3 6 2



8 7 4 2 3

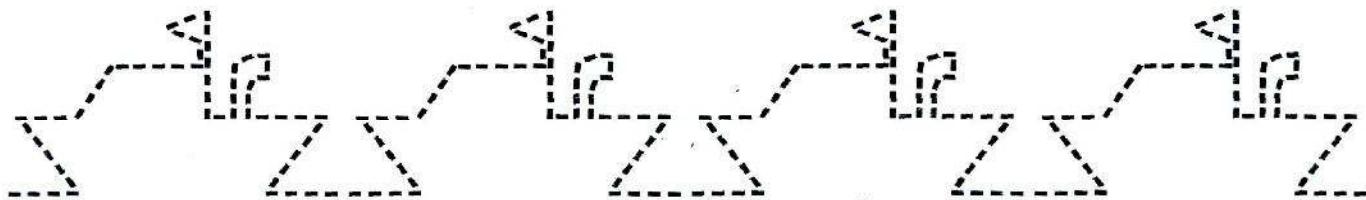


9 2 5 1 4



5 1 3 6 2

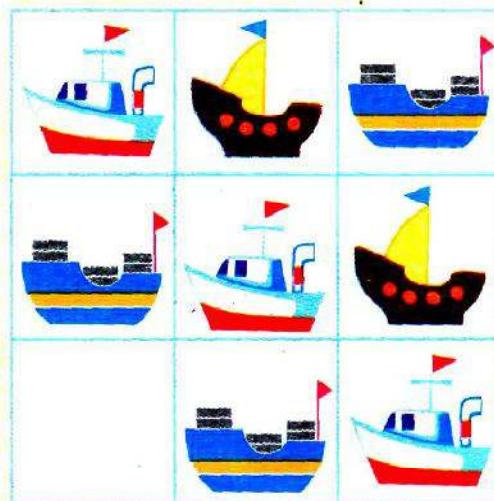
- Проведи олівцем по пунктирних лініях.



- Розфарбуй прапорці, дотримуючись правильної послідовності.



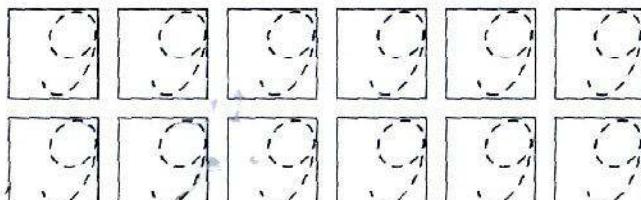
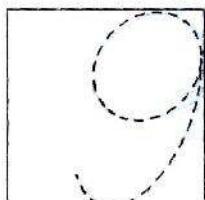
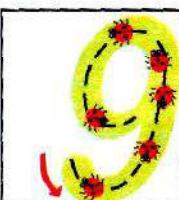
- Знайди закономірність і домалюй відсутній кораблик.



- Скільки всього моряків намальовано? Яких моряків більше — у білій формі або в синій? На скільки?



- Як можна скласти число «дев'ять»? 2 і ; 3 і ; 4 і ; 5 і ; 6 і ; 7 і ; 8 і .
- Проведи пальчиком по написаній цифрі 9. А тепер намалюй олівцем шлях сонечка.



На карнавалі



Яке гарне свято Новий рік! Андрійко й Розумійко разом зі своїми друзями пішли на карнавал. Вони одягли карнавальні костюми й наділи маски.

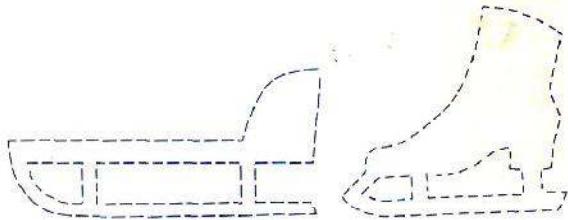
Спробуй відшукати на веселому карнавалі наших друзів.

- Якщо ти правильно з'єднаєш усі літери на жовтих ліхтариках, то дізнаєшся, хто прийде на ялинку разом із Дідом Морозом.
- Котру годину показує годинник?
- Відшукай серед ялинкових прикрас однакові та з'єднай їх лініями.
- Скільки всього кульок на ялинці?
- Число «десять» складається із двох цифр: 1 і 0.

- Друзі вирішили написати листа Дідові Морозу, але вони зпають ще не всі літери. Допоможи вороненяті й курчаті, і домалюй те, що вони бажають отримати в подарунок.

Любий дідусю Мороз!
Ми на тебе чекаємо.

Привези нам у подарунок:



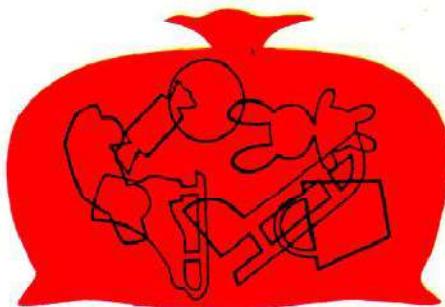
- Обведи зеленим олівцем ті предмети, що ми використовуємо влітку, а синім — ті, що ми використовуємо взимку.



- Наші друзі вирішили прикрасити ялинку прапорцями. Розфарбуй прапорці, дотримуючись правильної послідовності.



- Дід Мороз приніс багато подарунків. Що лежить у мішку Діда Мороза?



- Що художник намалював неправильно?



- Як можна скласти число «десять»? Допиши.

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

- Допоможи друзям дістатися ялинки, прочитай слова.



Подорож повітряною кулею



Андрійко й Розумійко вирушили подорожувати повітряною кулею. Відважні повітроплавці високо піднялися над землею.

- Хто летить вище — повітряна куля або птах? Птах або літак?
- Скільки внизу ялинок? Скільки озер? Скільки будиночків між широкою та вузькою дорогами? Скільки машин рухається вузькою дорогою? Скільки — широкою?
- Андрійко побачив унизу 6 легкових автомобілів, а Розумійко — 7. Хто з них правий?
- Знайди на малюнку всі цифри від 1 до 10.
- Склади розповідь за картинкою.

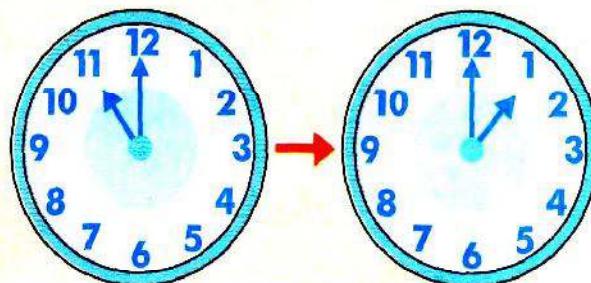
- Серед цих повітряних куль знайди два однакові. Скільки всього повітряних куль? Скільки потрібно ще намалювати, щоб вийшло 10? Намалюй.



- Обведи літери по пунктирних лініях, і ти дізнаєшся, що взяли із собою Андрійко й Розумійко, вирушаючи подорожувати.

КОМПАС
КАРТА
БІНОКЛЬ

- Коли Розумійко й Андрійко піднялися в небо на повітряній кулі, годинник показував такий час. А коли вони приземлилися, то — такий. Скільки всього часу друзі провели в повітрі?



- Запиши пропущені цифри. Назви сусідів чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Згорни книжку та полічи від 1 до 10 та від 10 до 1.

1 3 6 8 10

- Розв'яжи ланцюжок прикладів. Запиши цифри у клітинки.

$$4 \rightarrow \boxed{5} - 2 \rightarrow \boxed{3} + 3 \rightarrow \boxed{6} + 1 \rightarrow \boxed{7} + 2 \rightarrow \boxed{9} - 1 \rightarrow \boxed{8} - 3 \rightarrow \boxed{5} + 2 \rightarrow \boxed{7} - 1 \rightarrow \boxed{6} + 2 \rightarrow \boxed{8} - 1 \rightarrow \boxed{7}$$

На кухні



Андрійко й Розумійко готують обід. Кожному знайшлася справа до душі.

- Відгадай, хто розлив сметану?
- Андрійко пече торт. Через десять хвилин йому потрібно вийняти торт із духовки. Пересунь (намалюй) стрілку на годиннику на десять хвилин уперед.
- Склади розповідь за картинкою.

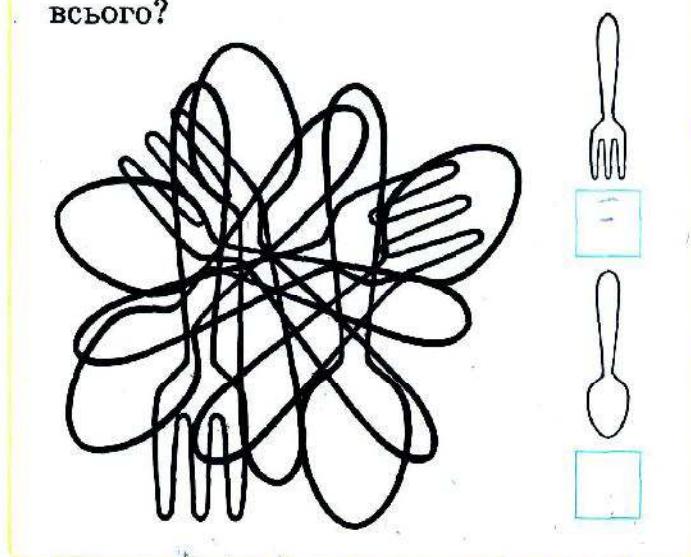
- Розумійко варить борщ, а Андрійко — компот. Допоможи їм обрати потрібні продукти, проведи лінії від продуктів до каструлі.



- Обведи зеленим олівцем те, що є їстівним, а те, що є неїстівним, — червоним.



- Скільки на малюнку виделок і ложок? Чого більше? На скільки? Скільки всього?



- Скільки на кухні каструль , чашок на поличці , ложок , чайників ?

Як можна назвати всі ці предмети одним словом?

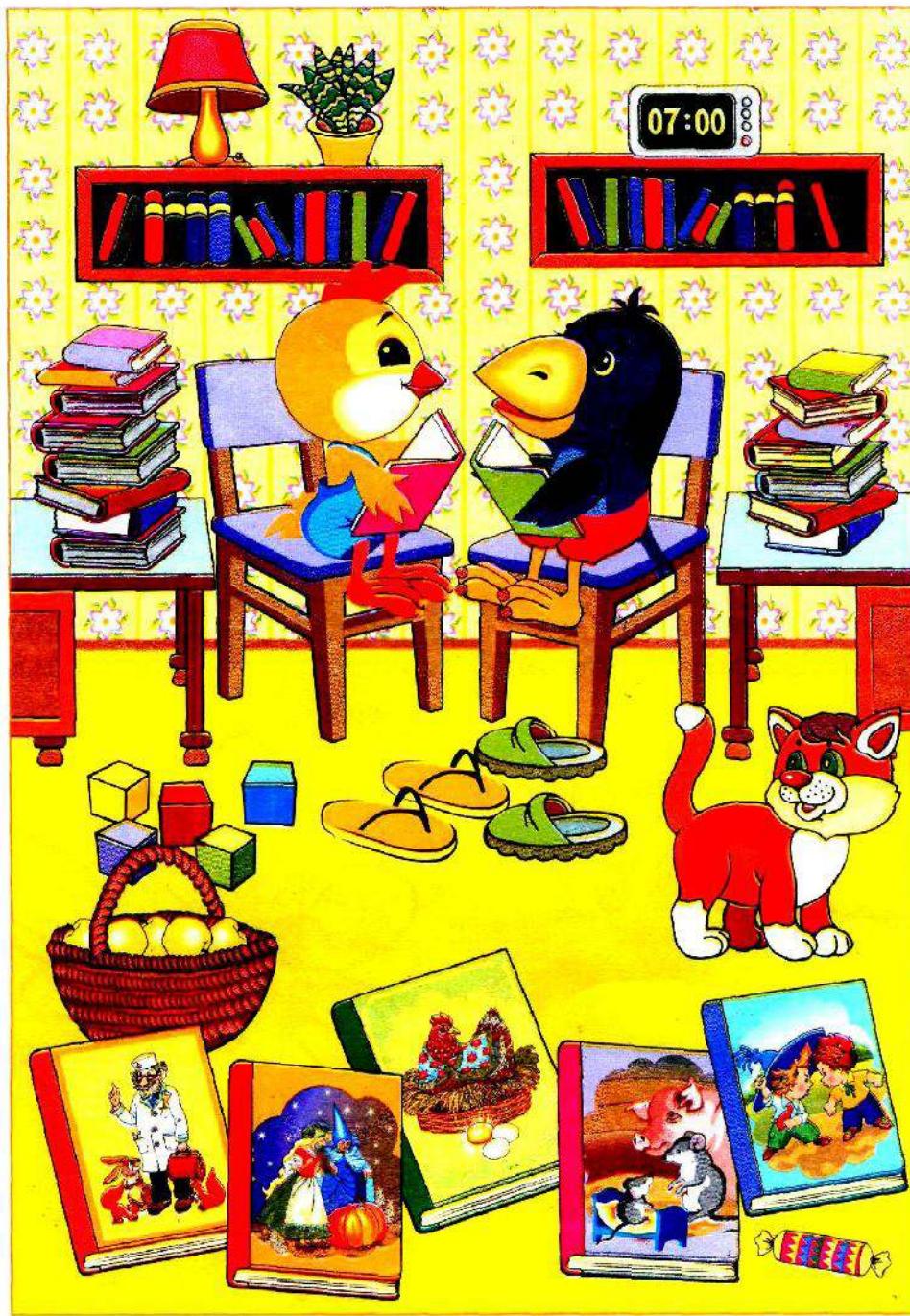
- Скільки цибулин у в'язці ? Скільки перчин ? Чого більше? На скільки ?

Яка із в'язок довша — в'язка цибулі або в'язка перцю?

- Скільки огірков , баклажанів , помідорів ? Як можна назвати все це одним словом?

Андрійко й Розумійко

читають книжки



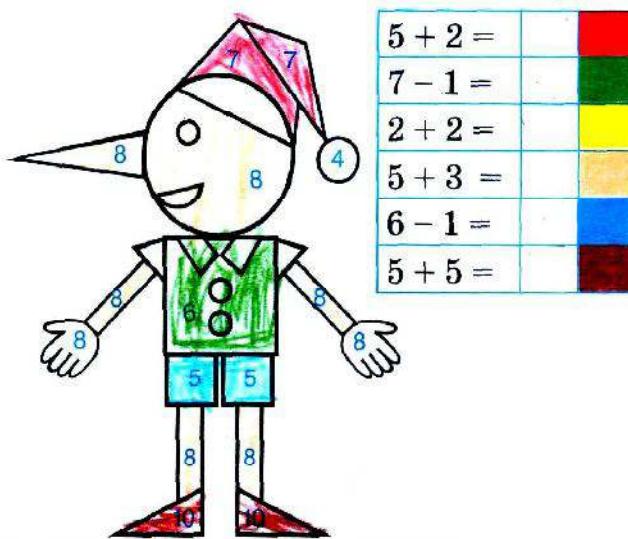
Андрійко ще не вміє читати, він тільки вивчає літери й любить розглядати картинки. А от Розумійко вже читає по складах.

- Скільки книжок лежить в Андрійка на столику, а скільки — в Розумійка? У кого книг більше? На скільки?
- Які книги є улюбленими в наших друзів? Розглянь картинки на обкладинках і назви твори.
- Знайди на малюнку й назви всі предмети, що починаються на звук [к]. Придумай слова, у яких звук [к] міститься у середині слова, наприкінці.
- У Андрійка й Розумійка на поличці стоять однакові книги. Вороненя одну свою книжку віддало почитати ведмежаті. Якої книжки бракує на поличці?

- Розглянь малюнки. Що переплутав художник?



- З яких геометричних фігур складається Буратіно? Розв'яжи приклади й розфарбуй.



$5 + 2 =$		Red
$7 - 1 =$		Green
$2 + 2 =$		Yellow
$5 + 3 =$		Orange
$6 - 1 =$		Blue
$5 + 5 =$		Dark Red

- До якої казки намальовані малюнки? Визнач послідовність і пронумеруй їх.



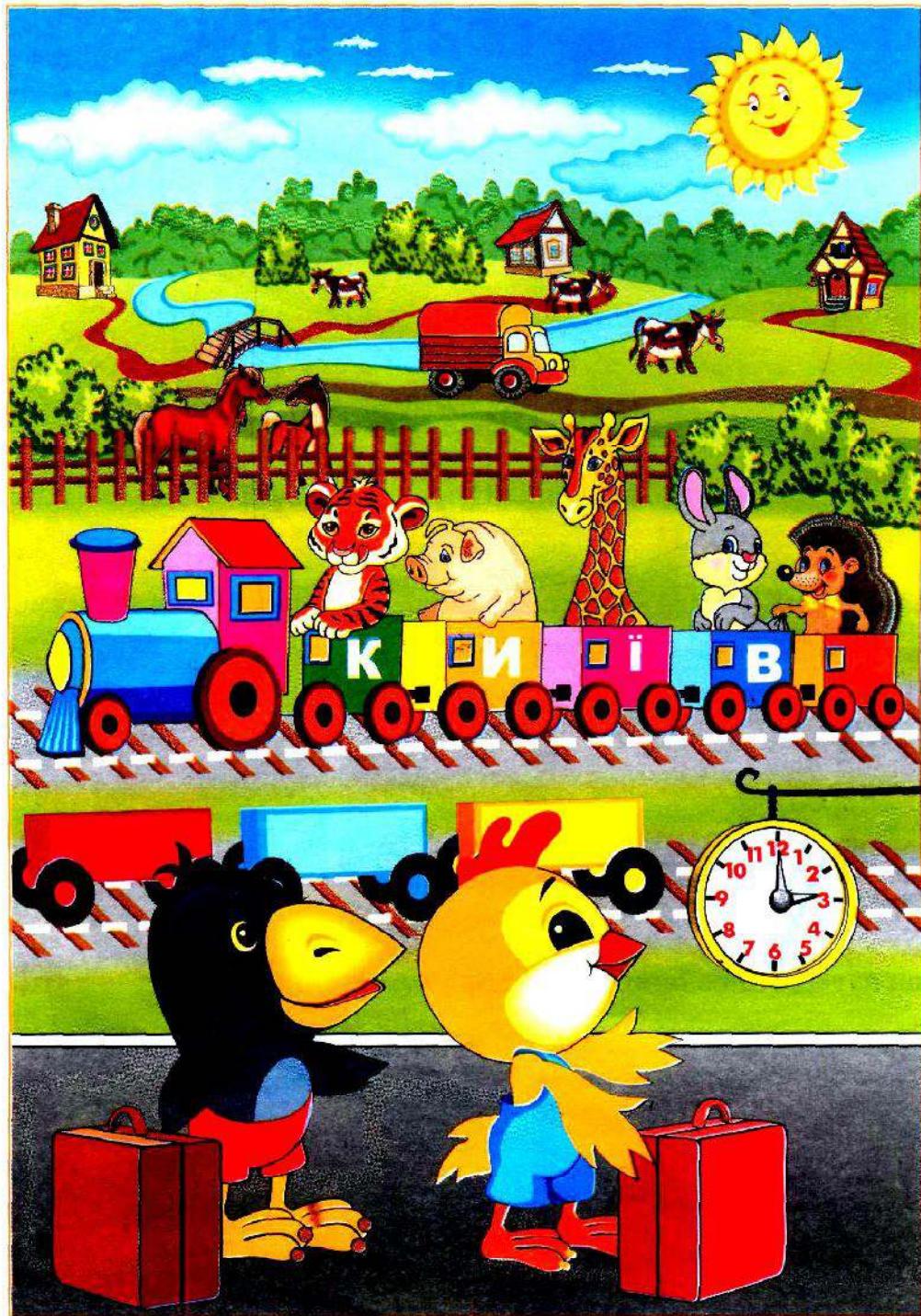
- З яких казок ці герої? Розкажи про них.



- Андрійко вчиться читати. Допоможи йому. З'єднай предмет і літеру, з якої починається його назва.



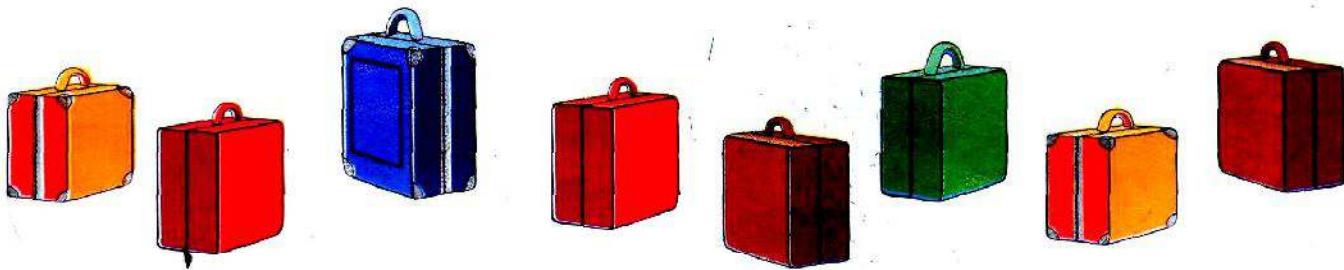
Андрійко й Розумійко їдуть потягом



Андрійко й Розумійко придбали квитки на потяг. Вони їдуть гостювати в інше місто до свого друга слоненяті.

- Для того щоб потяг рушив, тобі обов'язково потрібно домалювати рейки (проводи олівцем по пунктирних лініях).
- Подивися на картинку. Що пасажири бачать праворуч?
- Розфарбуй літери на кожному вагоні, ти дізнаєшся, у яке місто поїдуть наші герой.
- Годинник на вокзалі показує три години дня. Потяг, на який узяли квитки Андрійко й Розумійко, виїде о четвертій годині дня. Скільки часу залишилося до відправлення потяга?
- Склади розповідь за картинкою.

- Знайди однакові валізи і з'єднай їх лініями. Якого кольору зайді валізи?



- Художник малював паровозик. Визнач порядок виконання малюнка й познач цифрами.



- Малюй, не відригаючи олівець від паперу.

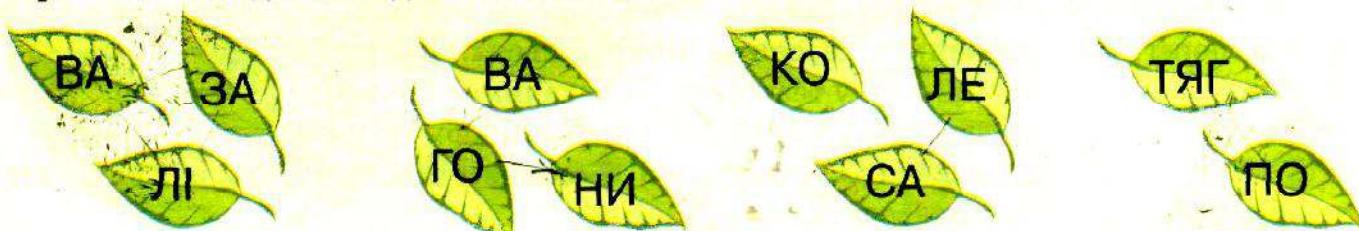


- Скільки пасажирів вже зайняли свої місця в потязі? Скільки ще повинно прийти пасажирів, якщо всього у потязі 10 вагонів?

- Напиши, як можна отримати число 10.

9 i 1	6 i 4	8 i 2	7 i 3	4 i 6
5 i 5	1 i 9	3 i 7	2 i 8	5 i 5

- Прочитай склади. Склади із них слова.



У театрі



Наші друзі пішли до театру. Вони із задоволенням зайняли свої місця і приготувалися до перегляду вистави. Отже, завіса піднімається...

- Напиши номери на кріслах у театрі, щоб глядачі могли знайти свої місця.
- Хто сидить праворуч від Андрійка? Хто сидить ліворуч від Розумійка?
- У театрі дуже гарна люстра. Розфарбуй її олівцем темного кольору, щоб світло згасло й спектакль почався.
- Який спектакль переглядають Андрійко й Розумійко? Опиши герой цієї вистави.

- В антракті Андрійко й Розумійко пішли в буфет. Полічи, скільки пляшок лимонаду було в буфеті. Скільки тістечок? Чого більше й на скільки?



- Пляшка лимонаду коштує 4 грн, а тістечко — 3 грн. Вороненя й курчатко купили по два тістечка й одній пляшці лимонаду. Скільки грошей заплатив кожний із них? Скільки вони заплатили разом?

A diagram illustrating a math problem. On the left, there are two cupcakes and one bottle of orange juice. Below them are four empty blue boxes. An arrow points from the cupcakes to the first two boxes, and another arrow points from the juice bottle to the third box. The equation is: $\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}; \quad \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

- Допоможи Розумійкові знайти свій шарфік, що згубився в гардеробі, якщо відомо, що на ньому шість смужечок, причому одна з них червона, а дві — зелені.



- Знайди таку саму деталь на великій картинці (С. 64).



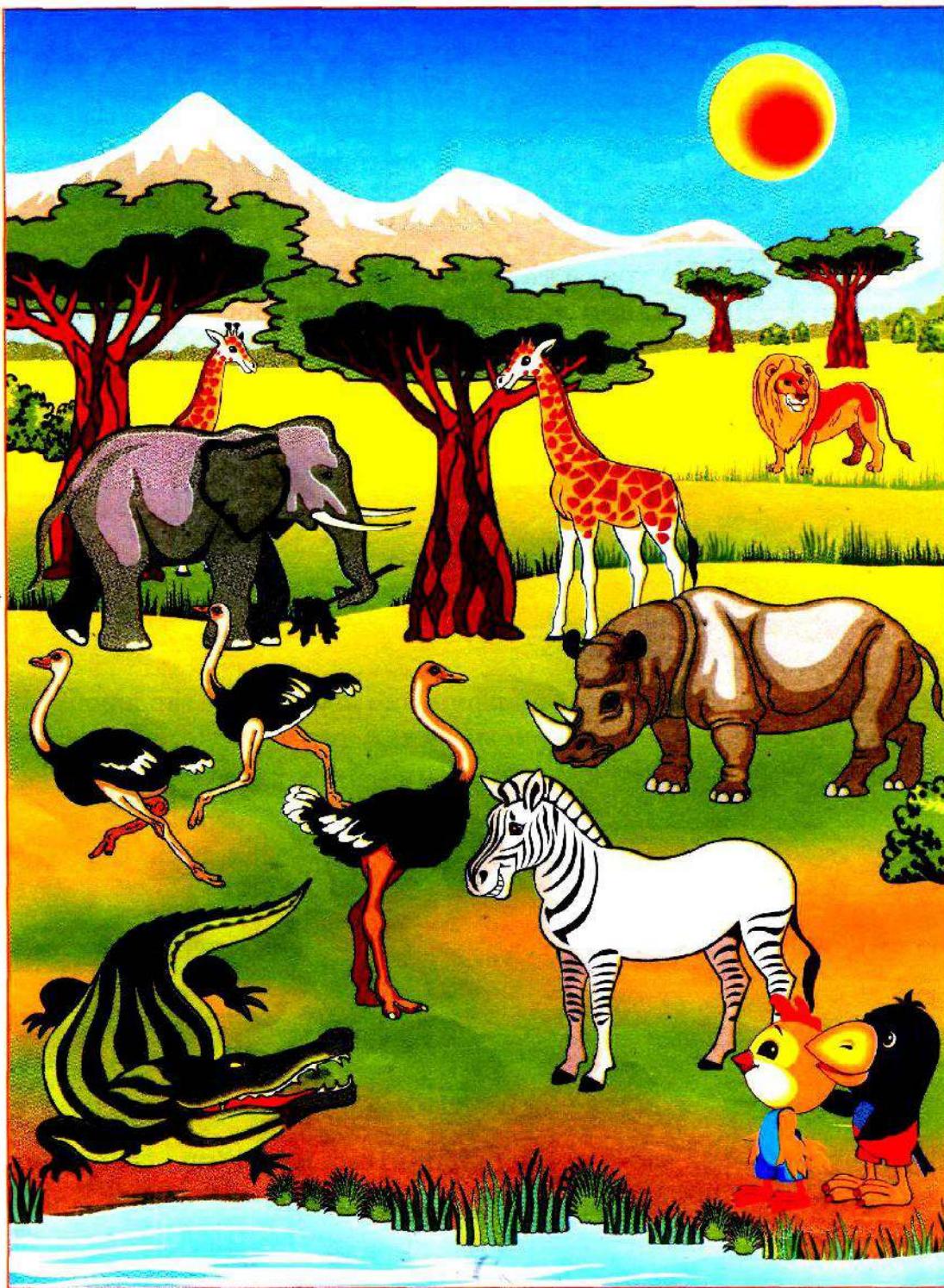
- З'єднай лініями малюнки і слова, що їх позначають.



МИШКА
ВЕДМІДЬ
ЗАЄЦЬ
ЖАБКА
ЛИСИЦЯ



В Африці



Наші друзі подорожували й опинилися в Африці. Як тут спекотно! Подивися, які незвичайні тварини тут живуть!

- Назви тварин, яких ти бачиш на малюнку.
- Скільки на малюнку жирафів ? Скільки страусів ? Скільки всього тварин ?
- Що намальоване в правому верхньому куті? А хто в нижньому лівому? Де намальовані гори? А річка?
- Домалюй зебрі смужечки.

- З'єднай лініями малюнки і слова, що їх позначають.



- Полічи кокоси, що висять на пальмі. Чи вистачить кокосів мавпам, якщо кожна захоче з'їсти по 2 кокоси?



- Домалюй пальму та розфарбуй її.

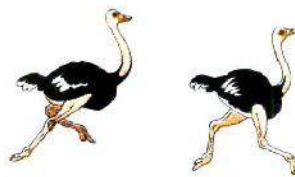


- Визнач закономірність і намалюй у порожній клітинці відсутній малюнок.

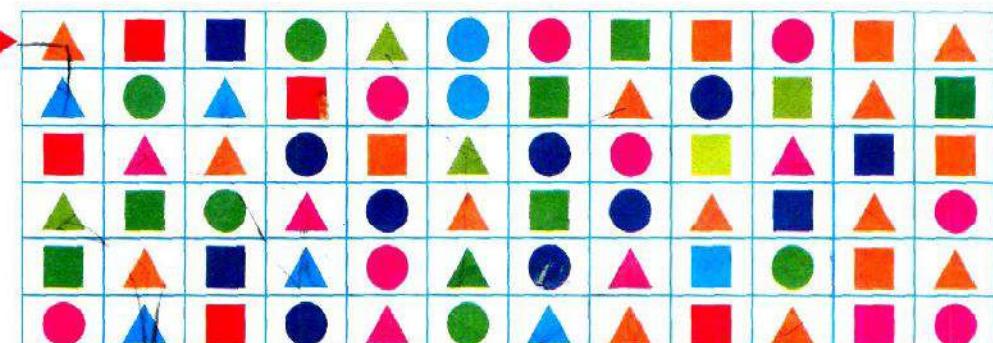
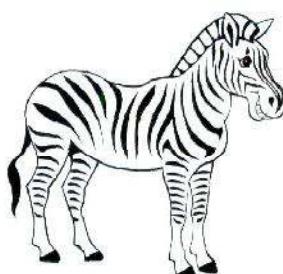


- Страуси вміють дуже швидко бігати. Розв'яжи приклади, і ти дізнаєшся, хто прибіжить першим (у відповіді якого прикладу вийде більше числа).

$5 + 4 = \boxed{\quad}$
 $7 + 3 = \boxed{\quad}$



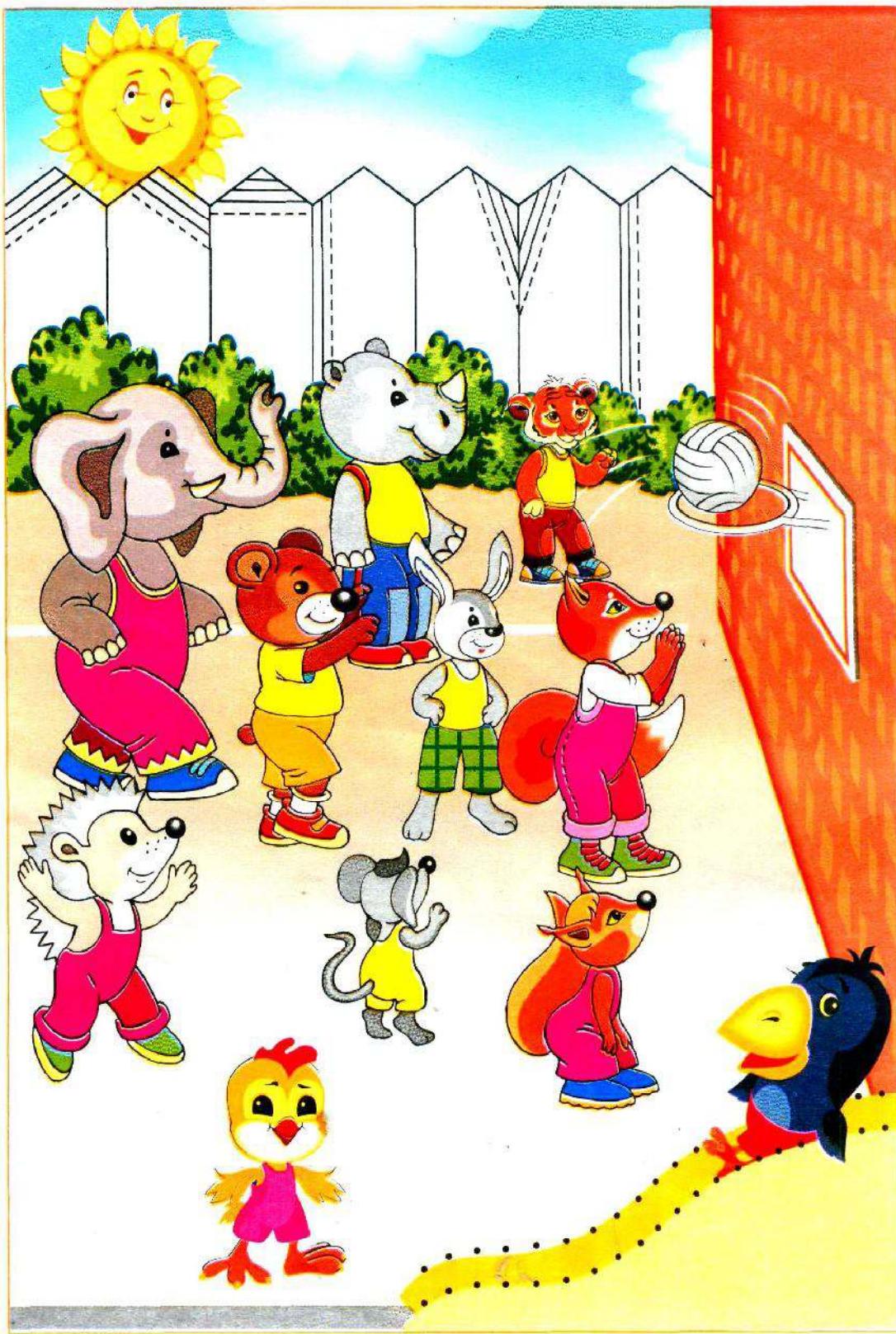
- Допоможи антилопі втекти від лева, але пам'ятай, що бігти вона може тільки по трикутниках.



- Знайди тінь жирафа.



На прогулянці



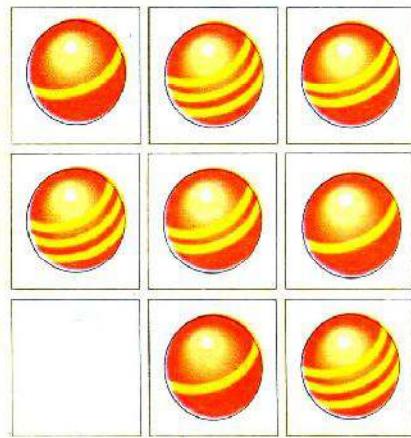
Друзі вирушили на прогулянку. У дворі було багато друзів.

- Андрійко вирішив погратися зі звірятами у волейбол. Скільки гравців в одній команді? А в другій? Як ти здогадався?
- Розв'яжи задачу.
У волейбол грали 9 звірят, прийшов Андрійко. Скільки всього тепер гравців?
- Домалюй гірку, на якій катається Розумійко (проведи олівцем по пунктиру).
- Заштрихуй дошки на заборі прямими лініями у належному напрямку.

- З'єднай лініями однакові роликові ковзани.



- Знайди закономірність і намалюй відсутній м'яч.

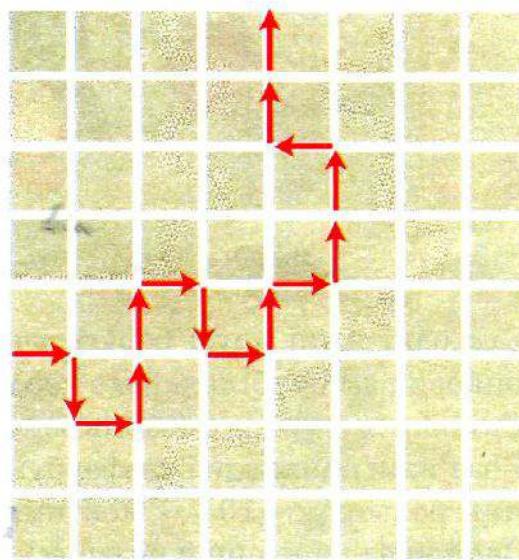
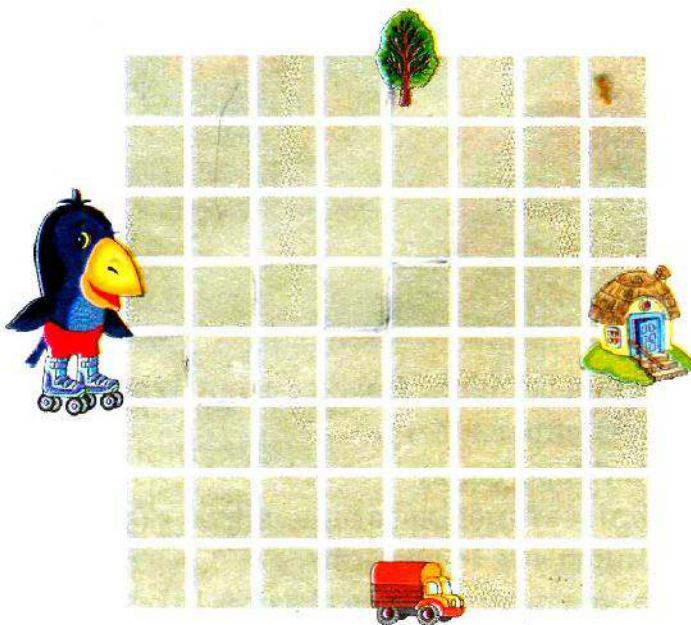


- До кожного предмета знайди пару й з'єднай їх лініями. Поясни свій вибір.



- А який вид спорту любиш ти? Намалюй, як ти займаєшся спортом.

- Розумійко катается на роликовых ковзанах. Подивись на схему і намалюй його шлях кольоровим олівцем.



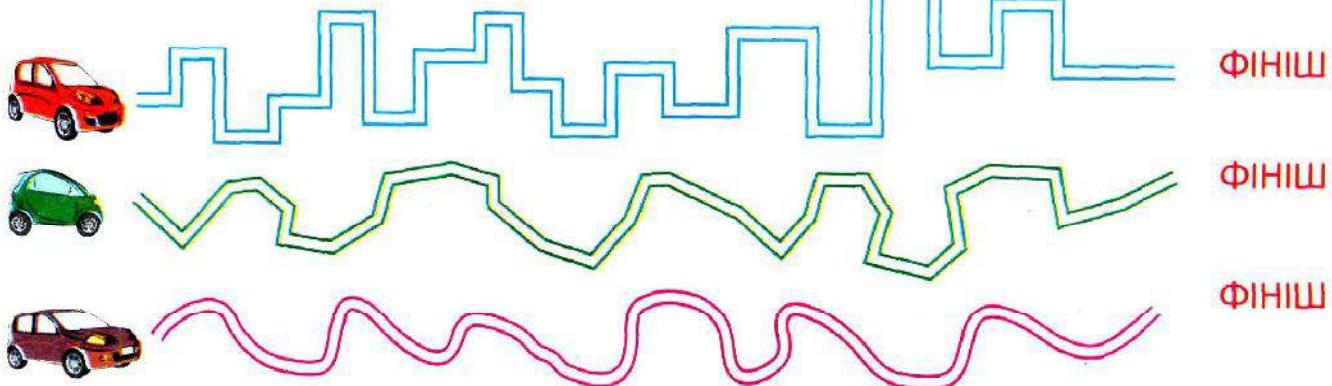
Автомобільні перегони



Сьогодні наші друзі беруть участь в автоперегонах. Звісно, вони їхатимуть на іграшкових автомобілях. Зате перегони будуть справжніми.

- Скільки всього автомобілів беруть участь у перегонах?
- Розв'яжи приклади і розфарбуй автомобілі: автомобіль із відповідю «7» — червоним кольором; «10» — жовтим; «9» — синім; «6» — зеленим.
- Знайди на картинці й назви всі предмети, що починаються зі звука [д].
- Склади оповідання за картинкою про автомобільні перегони.

- Допоможи звірятам дістатися фінішу.



- Розумійко іде за картою, у якій зазначені орієнтири. Покажи його шлях кольоровим олівцем.



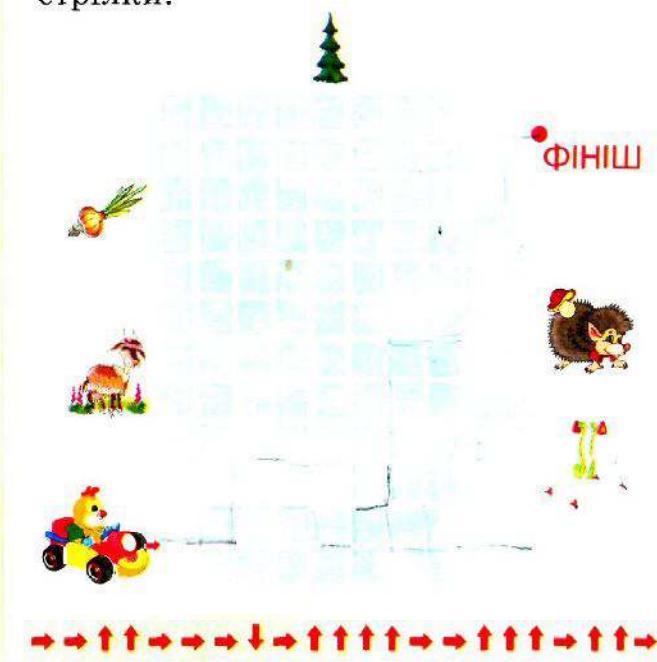
- На заправці Андрійко залив у бак свого автомобіля 8 літрів бензину. Розумійко залив на 2 літра менше. Скільки бензину залив у бак Розумійко?

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- Прочитай, що сказали переможцям іх друзі.

M
о
л
о
д
ц

- Чи доїде до фінішу Андрійко? Покажи його шлях. У цьому тобі допоможуть стрілки.



- Андрійко й Розумійко виграли перегони. Їм вручили кубок. Знайди серед цих кубків той, якому бракує пари.



У гостях у ведмежати



Ведмежа запросило Андрійка й Розумійка до себе в гості. Друзі із задоволенням відгукнулися на запрошення і вирушили до свого друга.

- Вороненя й курчатко принесли смачний торт. Розфарбуй його, користуючись коловоровими точечками-підказками.
- Ведмежа вирішило почастувати своїх друзів цукерками, але ніяк не може їх відшукати. Допоможи ведмежаті знайти вазочку із цукерками. Як правильно сказати: «Вона стоїть: на шафі або під шафою, або перед шафою, або у шафі»?
- Знайди в кімнаті ведмежати всі предмети, що починаються зі звуків: [м], [м'].
- Як ти вважаєш, яка зимова розвага найбільше подобається ведмежаті? А в що ти полюбляєш грatisя взимку?
- Склади оповідання про друзів.

- Визнач, у якому з будиночків мешкає ведмежа. Як ти здогадався?

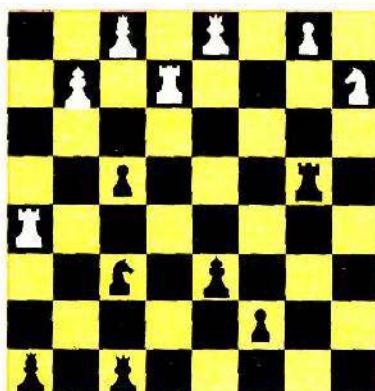


- Розфарбуй шапочки так, щоб вони були одинаковими.

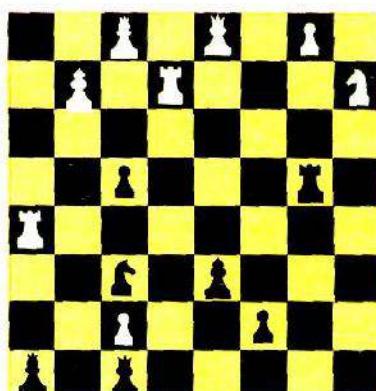


- Знайди в таблиці слова: КІТ, ОСА, ГНОМ, ЛИЖІ.

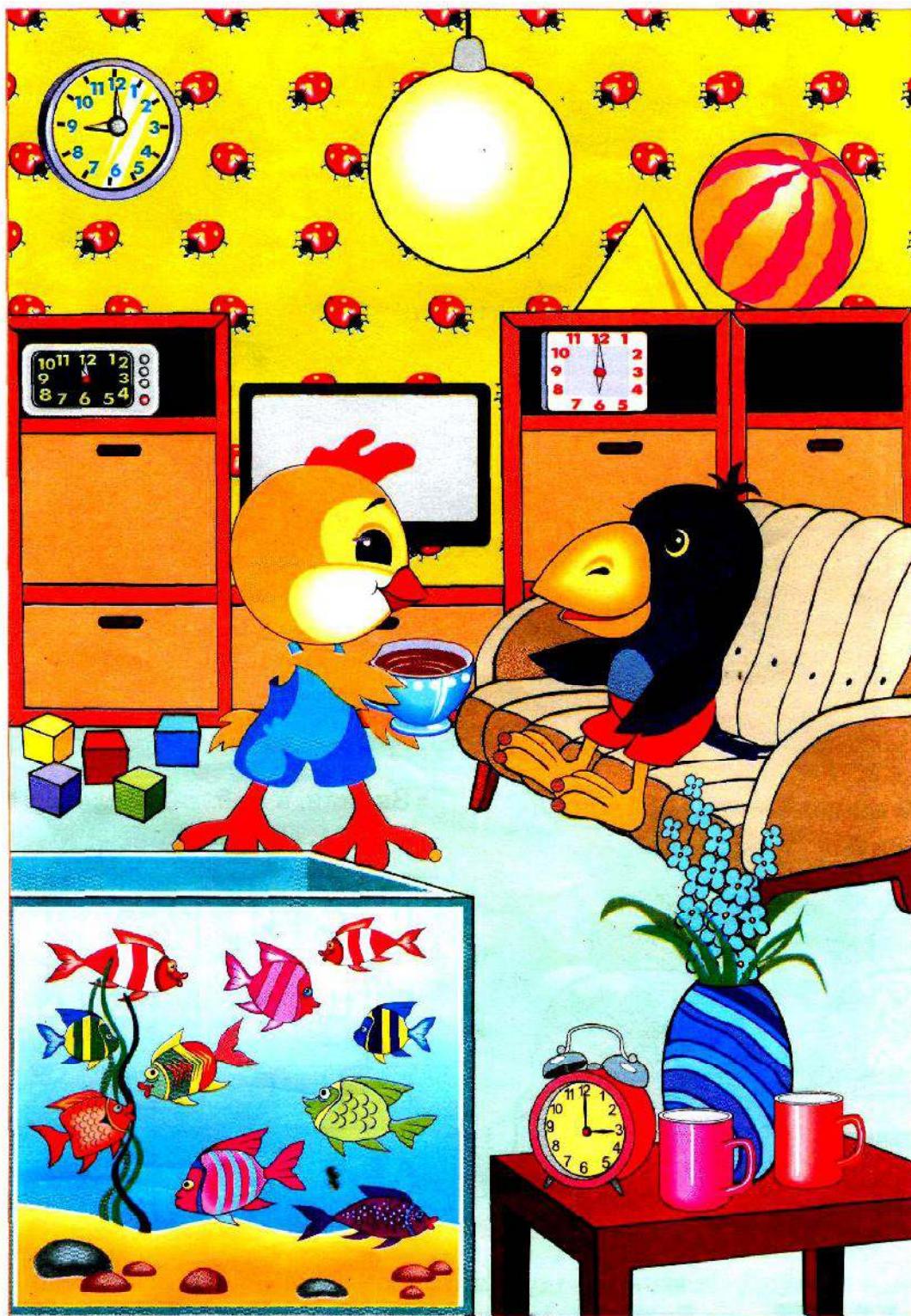
Д	С	И	К	І	Т	А	Т
Е	Ш	У	А	С	О	С	А
Г	Н	О	М	Р	Ж	Е	М
А	З	Л	И	Ж	І	Н	К



- Ведмежа і Розумійко вирішило зіграти в шахи. Поглянь на шахівницю ліворуч і намагайтися запам'ятати всі фігури, що стоять на ній. А тепер подивися на шахівницю праворуч і визнач, якої фігури бракує.



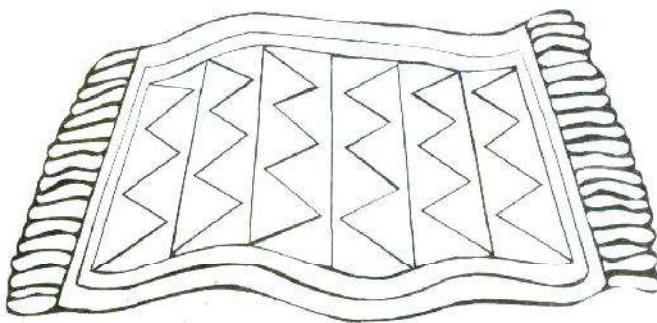
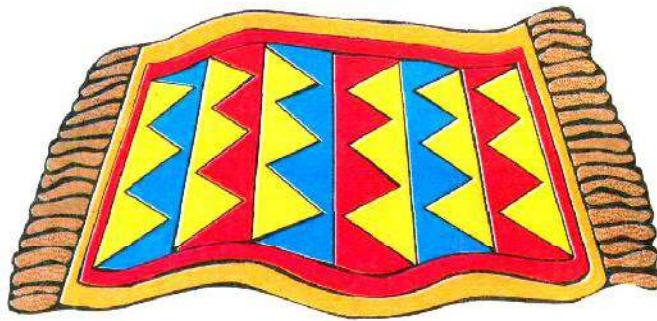
Андрійко й Розумійко вдома



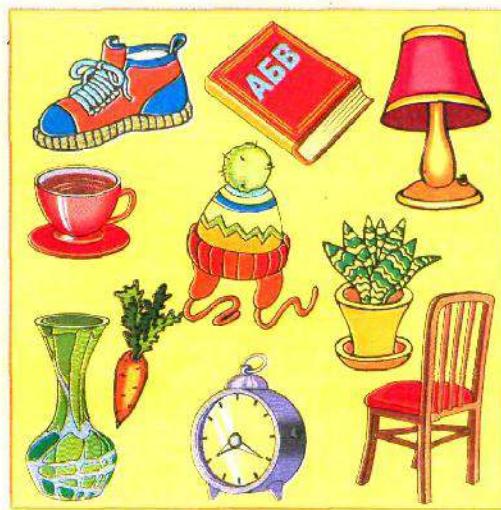
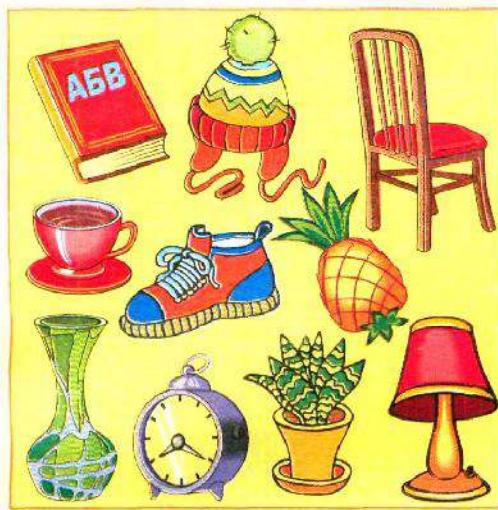
А тепер ми ще раз завітаємо в гості до наших друзів.

- Розкажи, що ти бачиш у кімнаті наших друзів. Де висить годинник? Де лежить м'ячик? Біля чого лежать кубики? Де сидить вороненя?
- В Андрійка й Розумійка в кімнаті багато годинників. Знайди ті, що показують третю годину, дев'яту годину, дванадцяту годину, шосту годину.
- Скільки рибок плаває в акваріумі?
- Друзі подарували Андрійкові три рибки, а решту рибок подарували Розумійкові. Скільки рибок подарували вороненяті?
- Скільки рибок пливе ліворуч? А скільки — праворуч?

- Розумійко має килимок. Андрійкові він теж подобається. Розфарбуй другий килимок таким чином, щоб вони стали однаковими.



- Упродовж однієї хвилини уважно розглянь предмети, намальовані в квадратику ліворуч. Намагайся запам'ятати. Тепер закрий цей квадратик долонькою й подивися на предмети, намальовані в квадратику праворуч. Чого бракує? А що з'явилося?



- Розглянь об'ємні геометричні фігури. Прочитай, як вони називаються. Тепер подивися й знайди в кімнаті Андрійка й Розумійка предмети, що схожі на ці фігури.



куля



циліндр

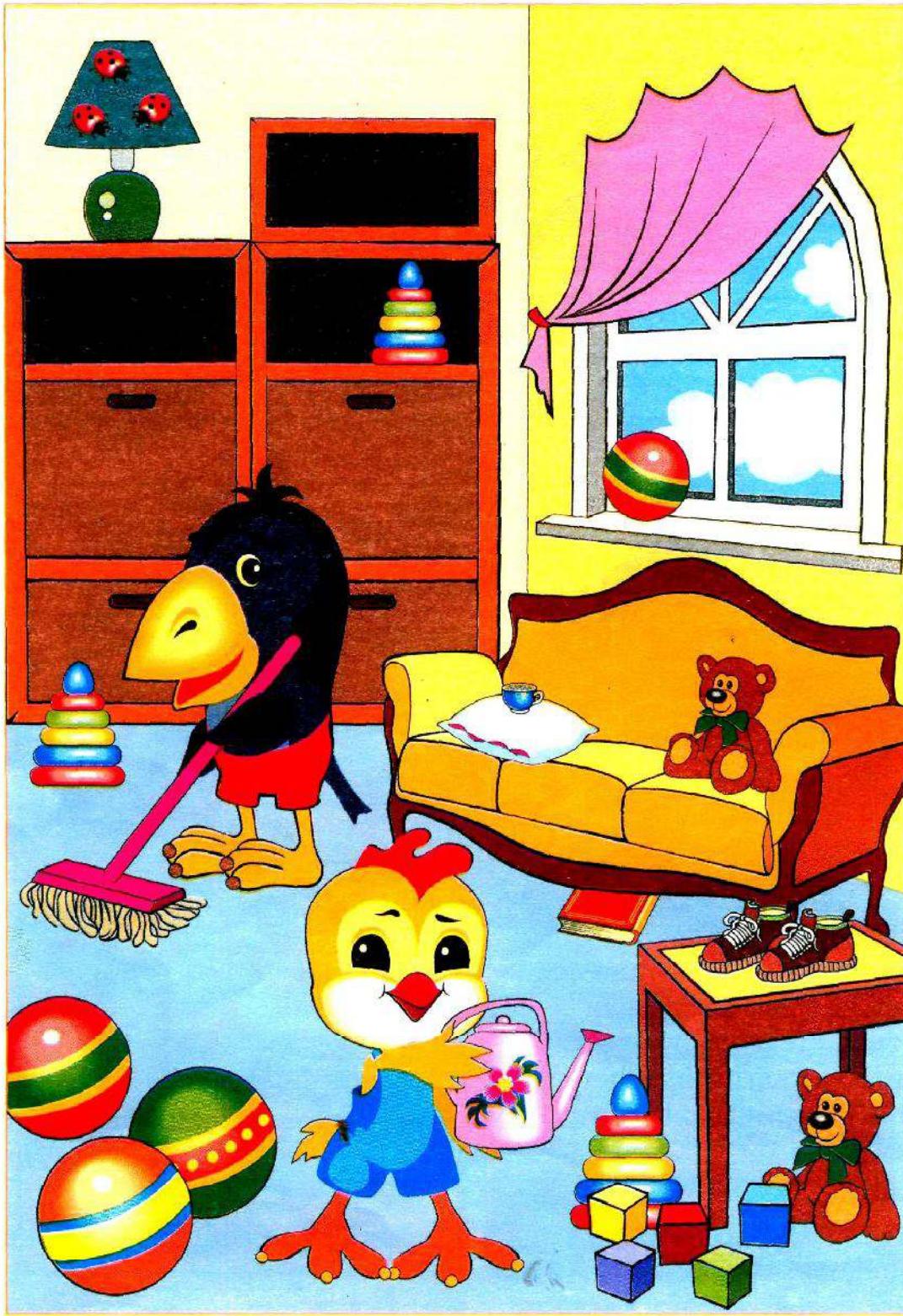


конус

- У кожному квадратику визнач зайвий предмет і викресли його. Назви предмети, що залишилися, одним словом.



Андрійко й Розумійко прибирають



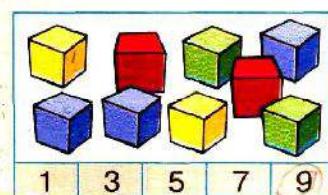
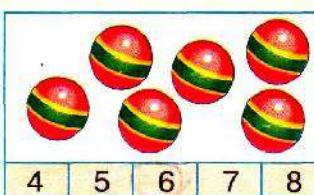
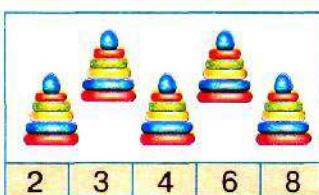
Андрійко й Розумійко завжди все роблять разом: і гуляють, і граються, і прибирають.

- Вороненя й курчатко вирішили прибрати у своїй кімнаті. Подивися, скільки різних іграшок тут розкидано! Допоможи друзям скласти іграшки. Складати слід так: м'ячики й ведмедики — на верхню полицю, а пірамідки й кубики — на нижню. Для цього проведи лінії від іграшок до потрібних полиць.
- Уважно розглянь малюнок і визнач, що ще лежить не на своєму місці.

- Допоможи Розумійкові знайти пару до кожної шкарпетки, з'єднай їх лініями.



- Полічи предмети, обведи відповідну цифру.



- Відгадай загадку.

*Дує щоки великан,
Брови грізно звів:
«Як подую, ураган
Знищить дітлахів!»
Дітлахи усі в одно:
«Налякав! Біжім!»
Відгадайте, з ними хто
Гратися хотів?*

- Напиши відгадку.

ПИЛОСОС

- Намалуй, як ти допомагаєш мамі.

- Які хатні справи ти вміеш робити? (Зазнач «+».)

- Мити посуд
- Підмітати
- Виносити сміття
- Допомагати мамі готувати
- Прати
- Прибирати іграшки

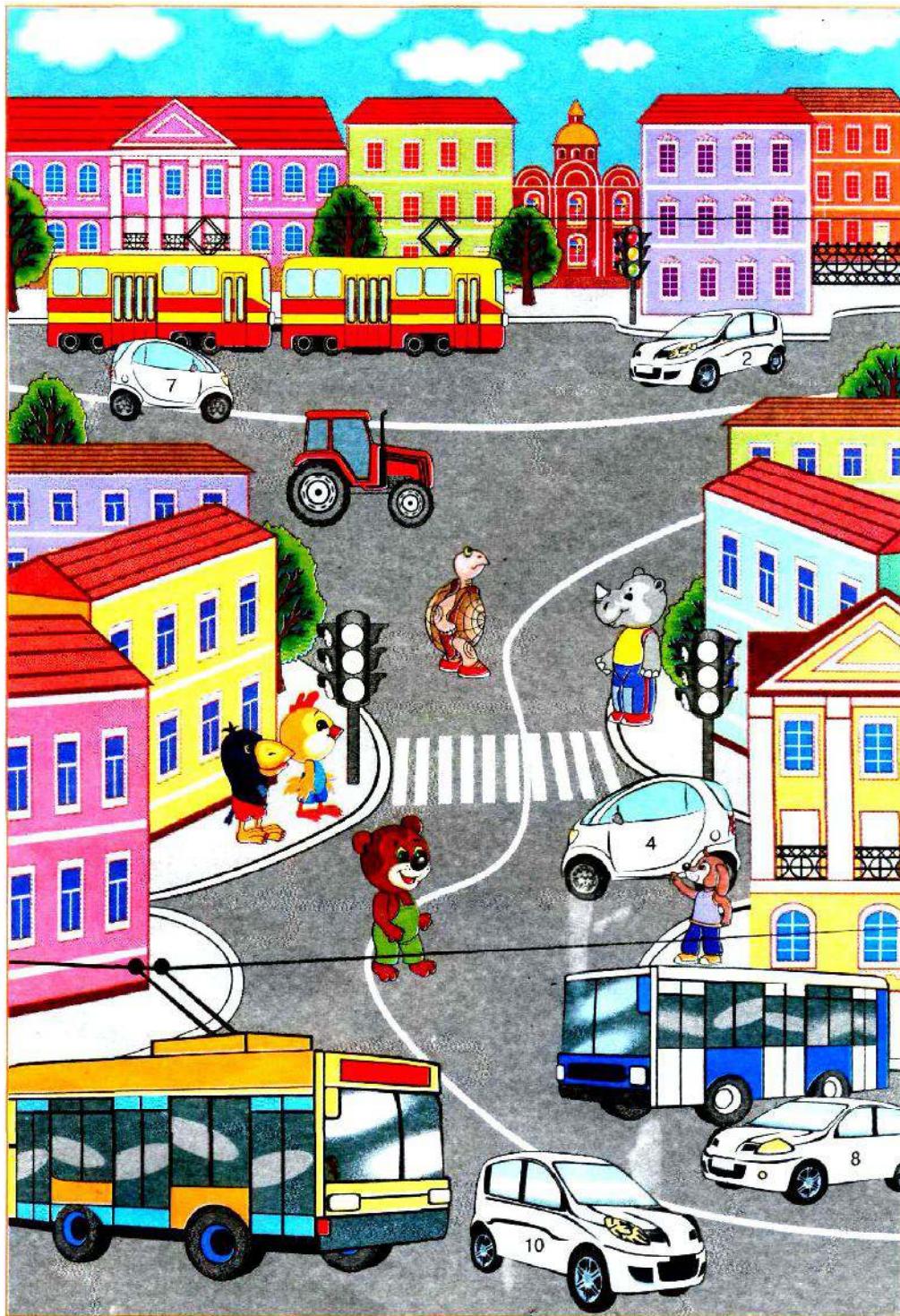
- Андрійко поливає квіти. Чотири квітки він уже полив, а дві — ще ні. Скільки всього квітів потрібно було полити Андрійкові?

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- У Розумійка всього 8 кубиків. Три він уже поклав на полицю. Скільки залишилось кубиків?

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

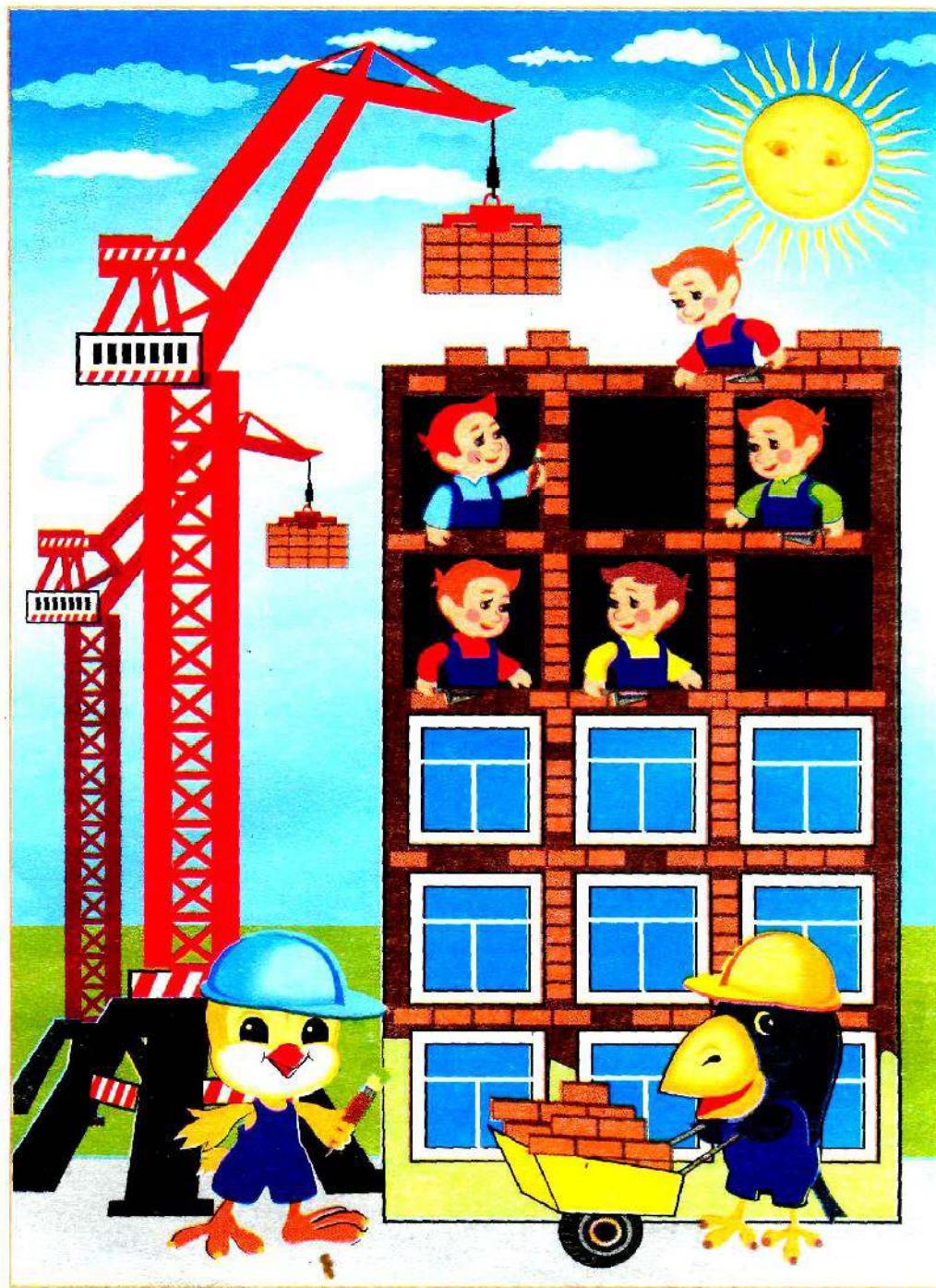
У місті



Андрійко й Розумійко вирішили погуляти вулицями міста і побачили там багато цікавого.

- Як можна назвати трамвай, тролейбус, автобус одним словом?
- Назви й покажи транспорт, що намальований на картинці.
- Розв'яжи приклади й розфарбуй машини таким чином: 8 – 4 (червоним), 1 + 7 (сінім), 4 + 6 (чорним), 5 – 3 (жовтим), 5 + 2 (зеленим).
- Хто зі звірят правильно переходить вулицю?
- Розфарбуй правильно світлофор, щоб Андрійко й Розумійко могли перейти вулицю.
- Згадай правила дорожнього руху.

На будівництві



Андрійко й Розумійко прийшли на будівництво. Як тут цікаво! Будівельники споруджують новий будинок. Наші друзі теж вирішили допомогти.

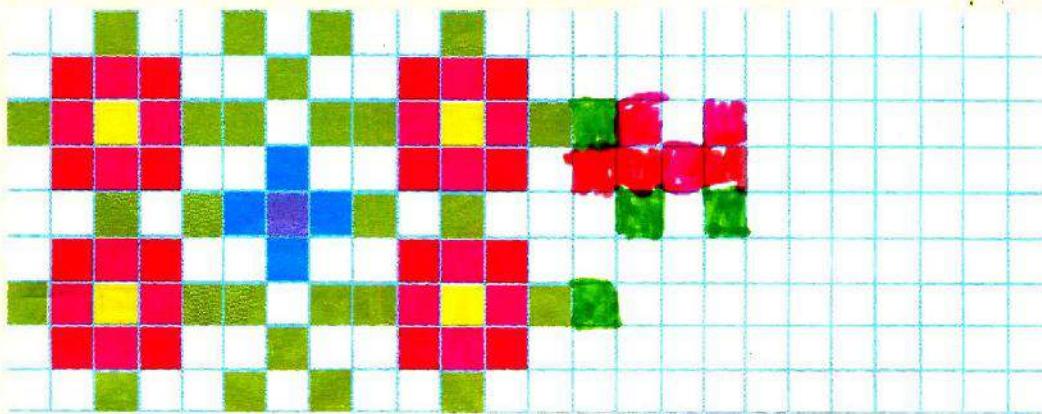
- На будівництві працюють два під'ємних краni. Який із них вищий, а який — нижчий?
- Скільки поверхів у будинку вже побудовано? Скільки ще поверхів потрібно побудувати, якщо їх усього 9?
- Скільки вікон уже поставлено? А скільки ще потрібно поставить?
- Знайди на малюнку і покажи предмети, які мають форму квадрата, кола, прямокутника.
- Що робить Андрійко? А Розумійко?
- Усі будівельники обов'язково повинні бути в касках. Чому? Знайди каску кожного будівельника. Як ти здогадався?

- Знайди пару до кожного предмета. Чого бракує? Домалюй.

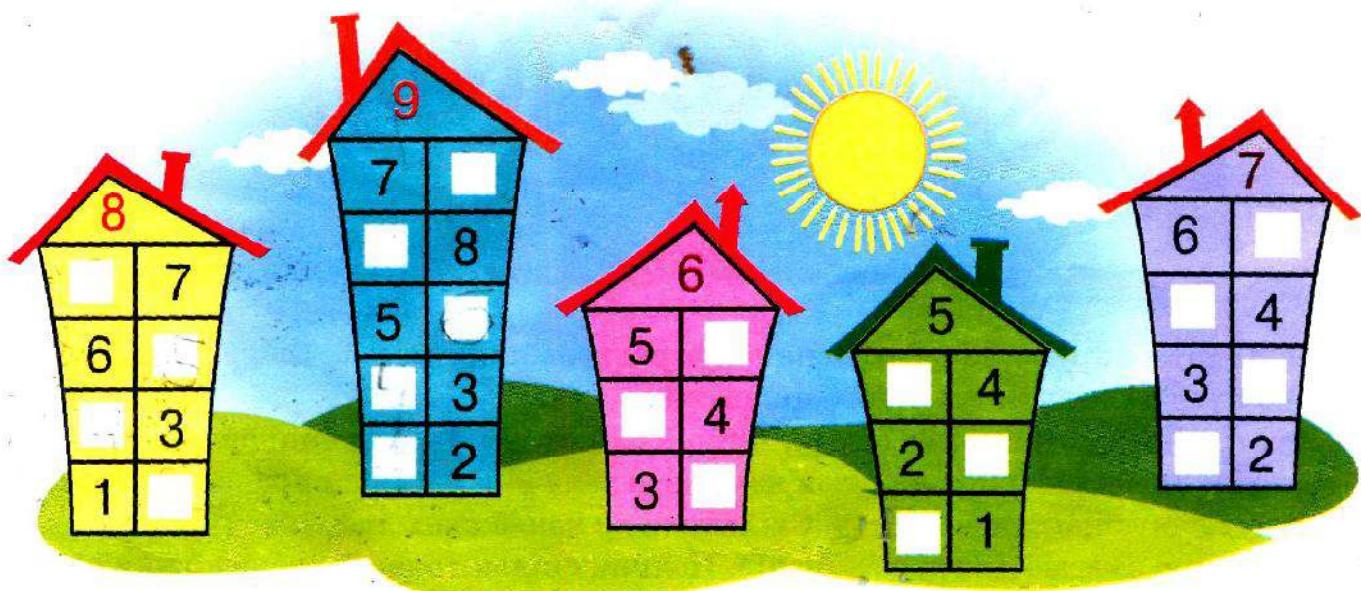


- Намалюй будиночок, який ти бажав би побудувати.

- Плиточник викладав плитку. Повтори такий самий візерунок.



- Зазначені на даху будиночків числа склади із двох менших.



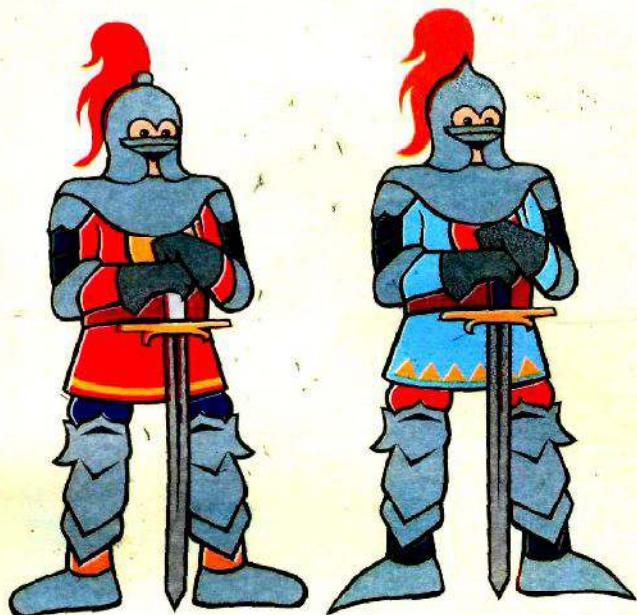
У старовинному замку



Наші друзі вирушили в старовинний середньовічний замок. Тепер у ньому розташовано музей. Скільки тут усього цікавого!

- Для того щоб потрапити в замок, Андрійко й Розумійко повинні опустити міст через рів. Зробити це можна, розв'язавши задачу й написавши правильну відповідь у кружечку біля основи моста. **Скільки ніг у коней двох лицарів?**
- На турнірі змагаються двоє лицарів. Полічи, скільки очок заробив кожний із них, якщо в одного лицаря всі списи синього кольору, а в другого — жовтого.

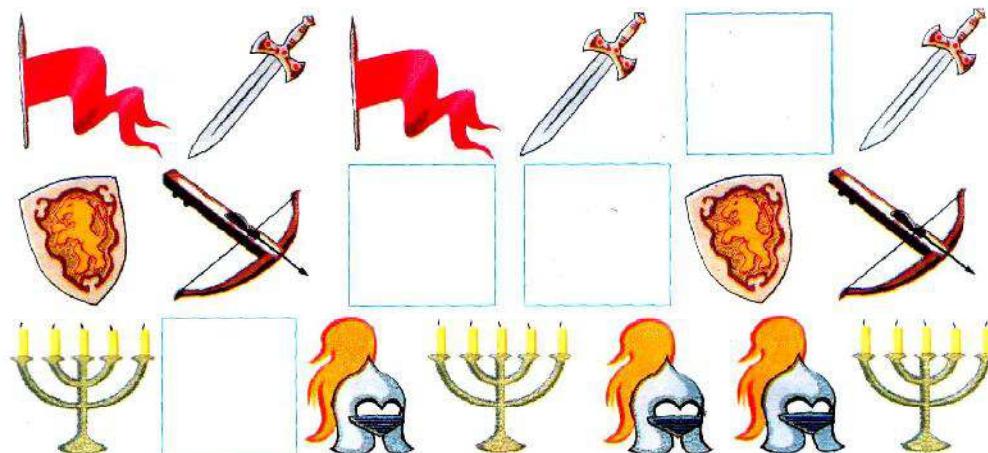
- Порівняй лицарів. Знайди десять відмінностей.



- Розфарбуй костюми середньовічних дам таким чином, щоб вони стали однаковими.



- Визнач закономірність і в кожному ряді в порожніх клітинках домалюй відсутні предмети, обов'язково дотримуючись порядку їх чергування.



- Знайди корону, у якої бракує пари. Обведи її.



- Щоб знайти вихід із замку, проведи друзів лабіринтом.



Андрійко й Розумійко йдуть до школи



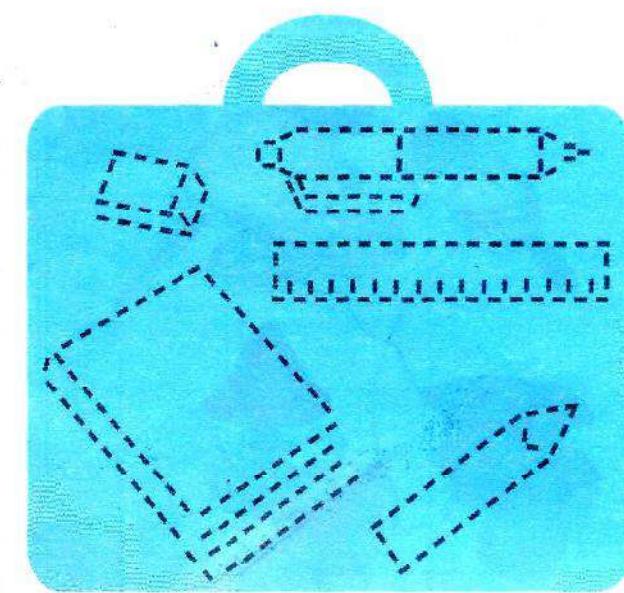
УРА! Андрійко й Розумійко нарешті йдуть до школи.

- Яка пора року зображена на картинці?
- Проведи олівцем по пунктирній лінії напису на будинку й прочитай, яку назву має цей будинок.
- Як ти вважаєш, про що розмовляють друзі?
- Знайди на малюнку і назви літери алфавіту.
- У Розумійка в портфелі лежать п'ять підручників, а в Андрійка — така сама кількість. Скільки всього підручників друзі взяли із собою до школи?

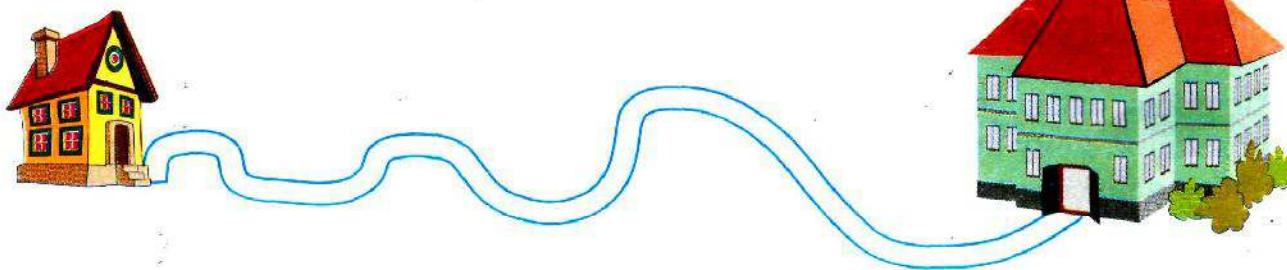
- Андрійко й Розумійко зібрали свої портфелі. Чи не поклали вони щось зайве?



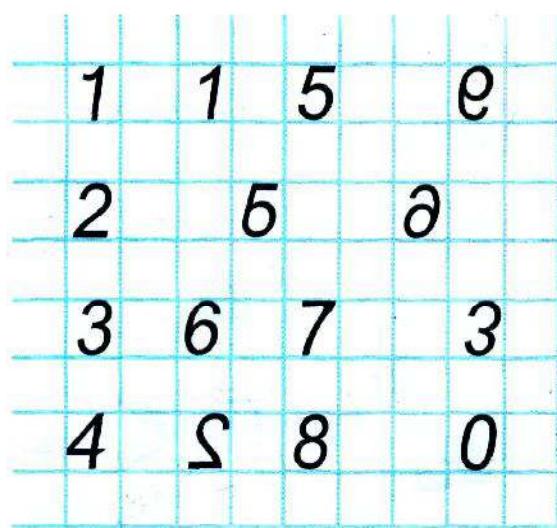
- Домалюй усі предмети на картинці і ти дізнаєшся, що ще взяли із собою до школи Андрійко й Розумійко.



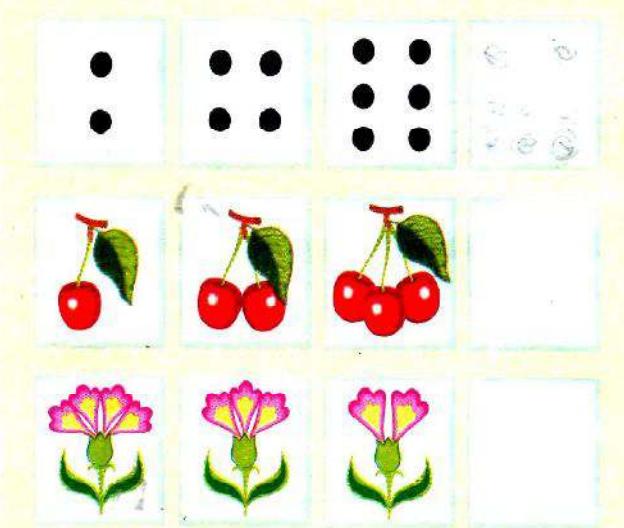
- Проведи стежку від будинку до школи кольоровим олівцем: червоним — якщо у тебе чудовий настрій, жовтим — гарний, блакитним — сумний, коричневим — поганий.



- Андрійко ніяк не запам'ятає, як правильно писати цифри. Поглянь в його зошит і обведи ті цифри, які він написав неправильно.



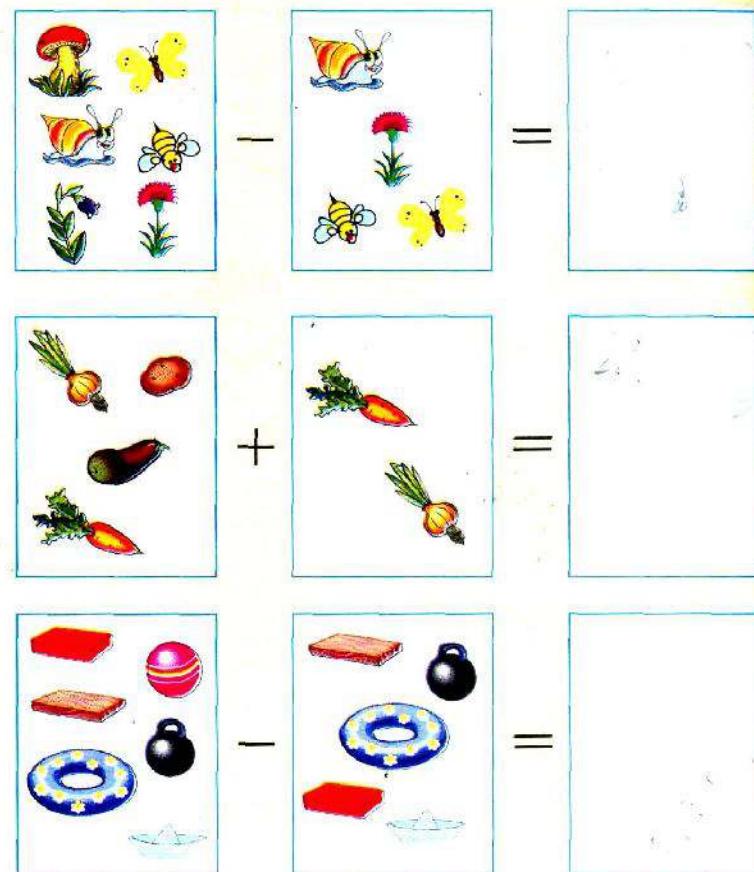
- Допоможи Андрійкові виконати домашнє завдання. Визнач закономірність і намалюй у порожніх клітинках відсутні предмети.



- Розумійко отримав таке завдання. Потрібно до кожного слова дібрати слово із протилежним значенням. Допоможи вороненяті.



- Розв'яжи приклади. Намалюй відповіді.



- Андрійко заповнює щоденник, йому потрібно написати дні тижня. Які дні тижня він забув?

ПОНЕДІЛОК

СЕРЕДА

П'ЯТНИЦЯ

НЕДІЛЯ

- Намалюй геометричні фігури. У нижньому правому куті — жовтий трикутник, у верхньому лівому куті — зелений круг, у нижньому лівому куті — червоний квадрат, у верхньому правому куті — синій овал, посередині — рожевий прямокутник.



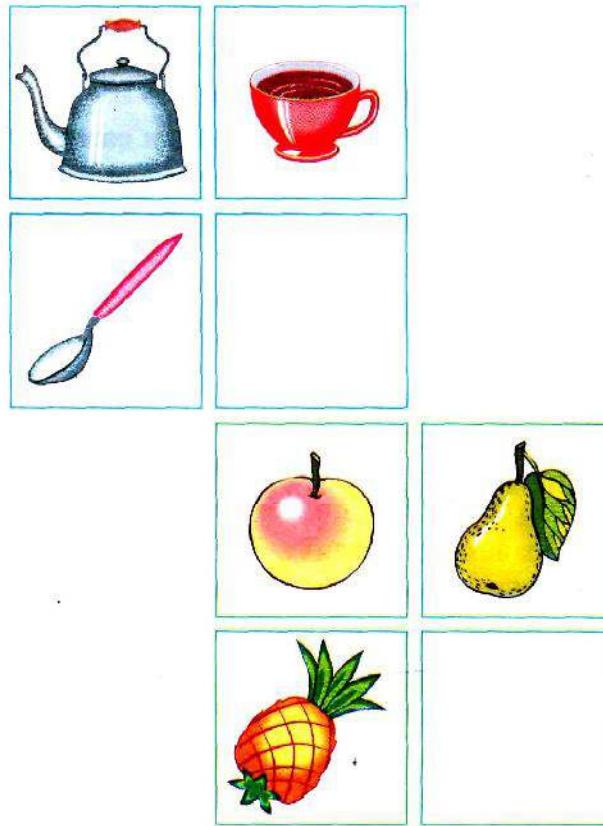
- Назви предмети, що намальовані. Перетвори палички на літери так, щоб вийшло слово, яке позначає ці предмети. Прочитай.



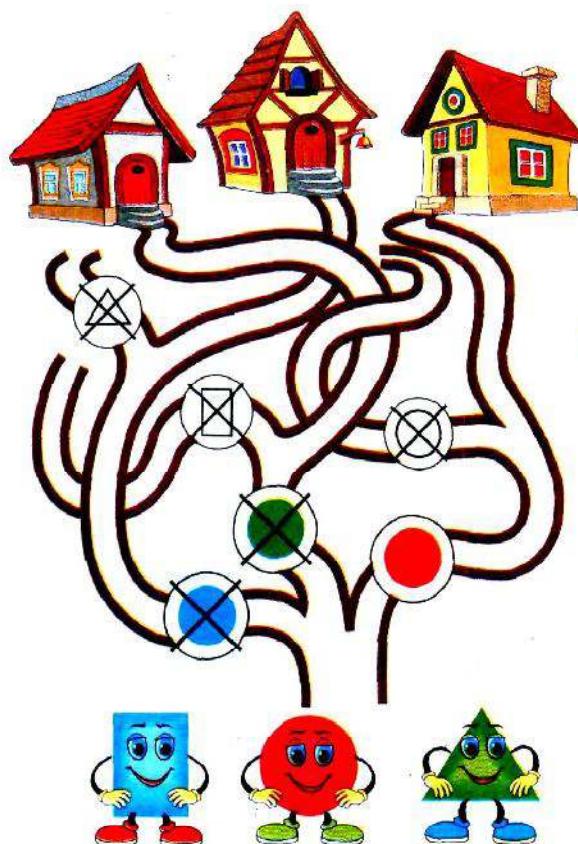
- Розкажи про предмети, використовуючи прийменники: У, В, ЗА, ПЕРЕД, НАД, ПД, НА, З-ЗА, З-ПІД, БІЛЯ.



- Намалюй у кожному квадраті потрібний предмет. Назви одним словом.

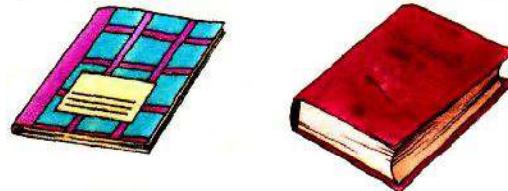


- Назви геометричні фігури. Проведи кожного чоловічка до його будиночка.



- Уважно розглянь малюнки та закінчи речення.

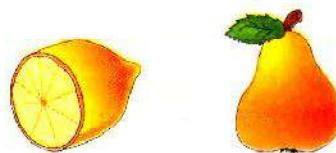
Якщо зошит тонший ніж книга, то книга...



Якщо дерево вище ніж пеньок, то пеньок...



Якщо лимон кисліший ніж груша, то груша...

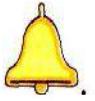


Контрольна робота

А тепер ми можемо перевірити, чого навчився наш майбутній першокласник. Ще раз проведемо тести.

Вони будуть майже такими самими, як ті, що були на початку книги. Але малюк уже чимало навчився і став досвідченішим. Не потрібно говорити дитині, що це контрольна робота. Просто запропонуйте ще кілька завдань, які їй буде нескладно виконати.

Під час оцінювання тестів отримані результати слід позначати так:

високий рівень —  , середній рівень —  , низький рівень — .

1. Слухова пам'ять

Запропонуйте дитині: «Давай знову пограємо. Я називатиму тобі слова, а ти спробуєш їх запам'ятати».

Необхідно чітко й виразно назвати десять слів: **слон, вишня, шафа, окуляри, троянда, книга, кільце, сніг, метелик, праска**.

Обробка результатів

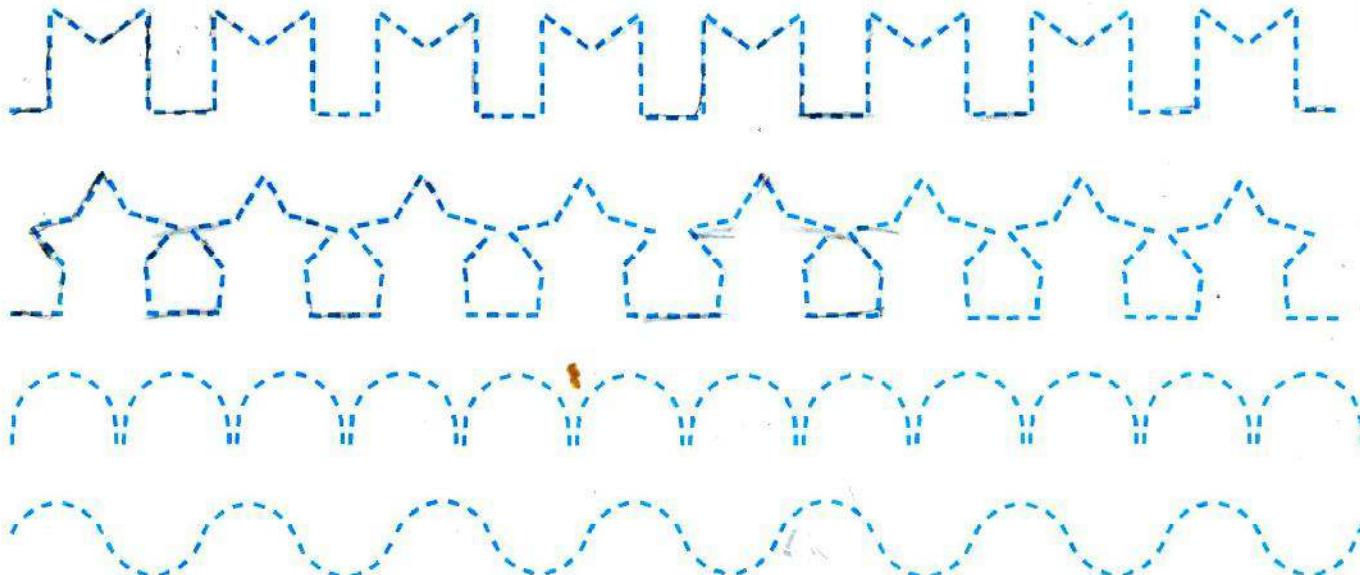
Якщо дитина назвала 7 і більше слів — високий рівень.

Якщо дитина назвала 4–6 слів — середній рівень.

Якщо дитина назвала 1–3 слова — низький рівень слухової пам'яті.

2. Моторика

Знову перевіримо моторику. Попросіть дитину взяти олівець і обвести лінії.



Обробка результатів

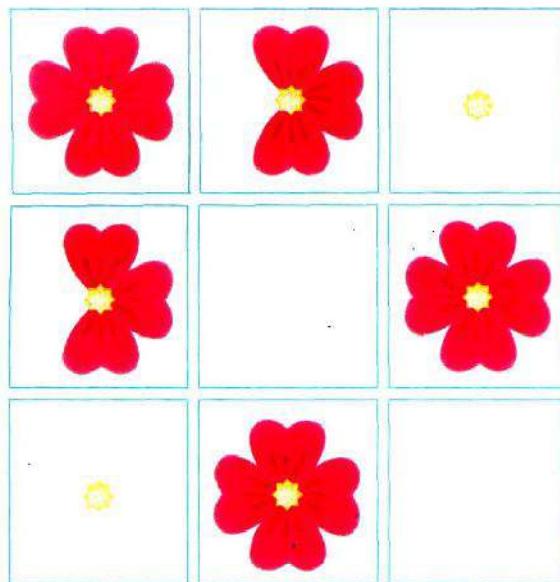
Вийшло красиво, акуратно, лінія не тремтить, — отже, м'язи руки у дитини розвинені добре, отже, можна починати вчитися писати — високий рівень розвитку моторики.

Лінія досить рівна, але часто виходить за контур пунктирної лінії — середній рівень розвитку моторики.

Лінія нерівна, часто виступає за пунктир, переривчаста — рука ще не готова до письма, справа тут зовсім не в старанні малюка — низький рівень розвитку моторики.

3. Логіка

Перевіримо логіку. Скажіть малюкові: «Подивися на картинку. У кожній клітинці намальовані предмети. Як ти гадаєш, якого предмета бракує в останній клітинці?»



3D-524

Обробка результатів

Послухайте, як дитина розмірковує, попросіть її пояснити, чому вона вирішила саме так.

Правильне розв'язання з поясненням — високий рівень розвитку логічного мислення.

Правильне розв'язання без пояснення — середній рівень розвитку логічного мислення.

Неправильне розв'язання, угадування без обмірковування — низький рівень розвитку логічного мислення.

4. Порівняння

Оцінимо рівень порівняння.

Запропонуйте малюкові порівняти дві картинки і знайти п'ять відмінностей.



Обробка результатів

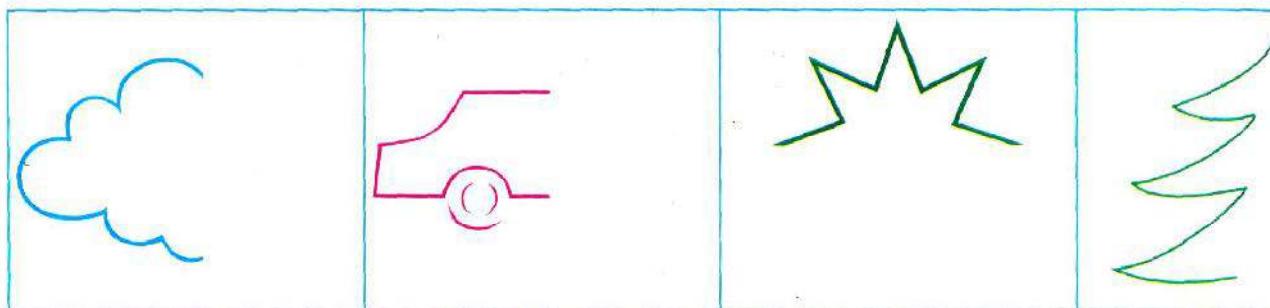
Якщо дитина знайшла всі п'ять відмінностей — високий рівень порівняння.

Тільки два-три відмінності — середній рівень порівняння.

Одну або жодної відмінності — низький рівень порівняння.

5. Уява

Тепер давайте перевіримо уяву. Скажіть дитині: «Подивися на ці картинки. Пρдумай, як завершити малюнки та розкажи, що намагався зобразити художник».



Обробка результатів

Якщо малюк домалював усі картинки, використовуючи багато деталей, — високий рівень розвитку уяви.

Малюк домалював усі картинки або три з них, але використовував не занадто багато деталей — середній рівень розвитку уяви.

Малюк домалював тільки одну картинку або не домалював зовсім — низький рівень розвитку уяви.

6. Узагальнення понять

Знову перевіримо, як дитина навчилася узагальнювати поняття. Запитайте в неї «Як можна одним словом назвати те, що намальоване на кожній картинці?»



Обробка результатів

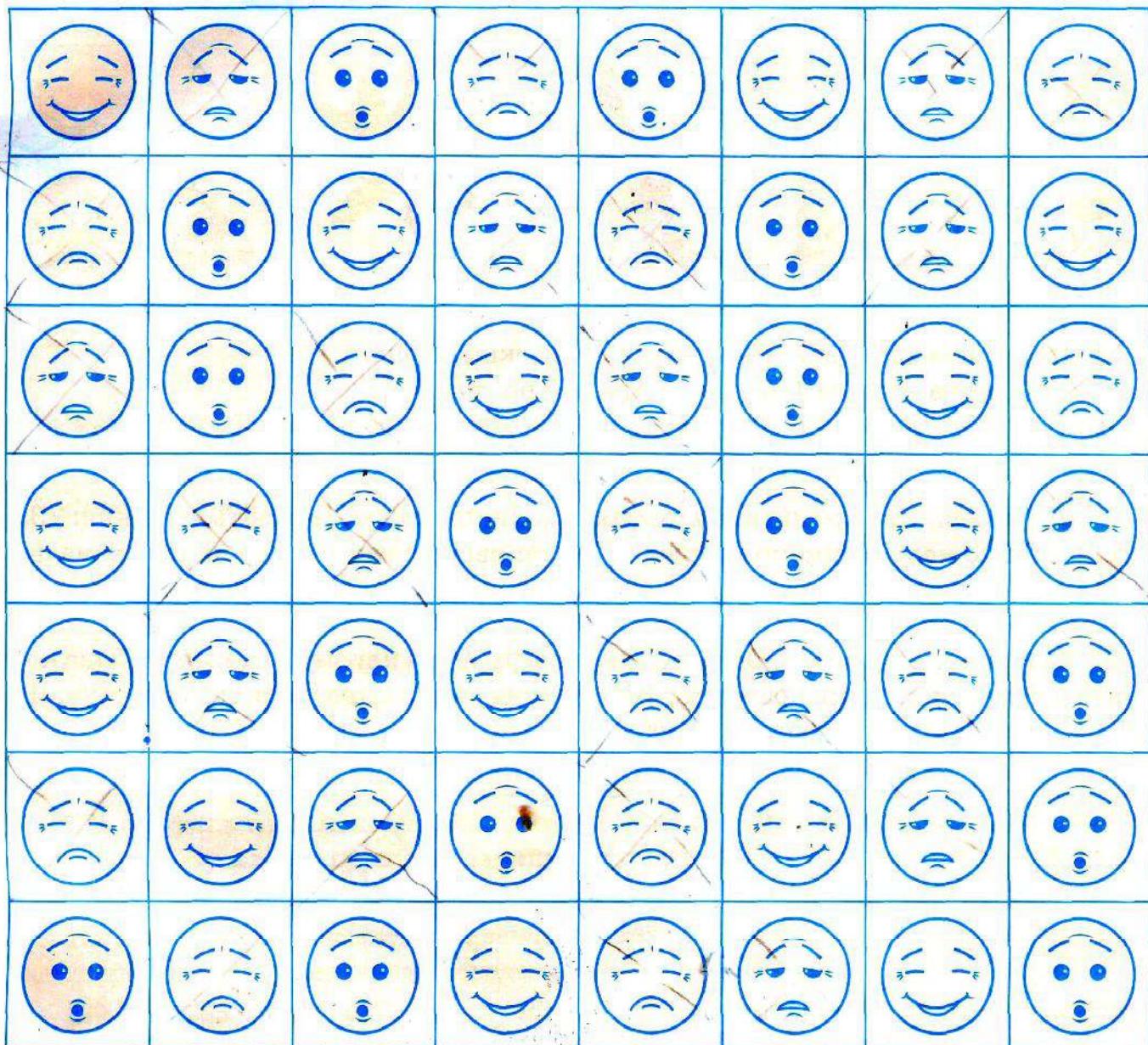
Якщо дитина впоралася з п'ятьма-шістьма завданнями — високий рівень узагальнення.

Якщо дитина впоралася із трьома-чотирма завданнями — середній рівень узагальнення.

Якщо дитина впоралася з одним-двоюма завданнями або не впоралася взагалі — низький рівень узагальнення.

7. Увага

А тепер перевіримо увагу. Попросіть дитину: «Бачиш, на картинці намальовані різні обличчя. Візьми олівець і викресли тільки сумні обличчя. Будь уважним! Почали!»



Обробка результатів

Якщо завдання виконане практично безпомилково (1–3 пропущених фігури) і швидко (2 хвилини) — високий рівень розвитку уваги.

Якщо завдання виконане з помилками (більше ніж 3 пропущених фігури) і довше ніж за 2 хвилини — середній рівень розвитку уваги.

Дитина відмовилася виконувати завдання або виконала його з великою кількістю помилок — низький рівень розвитку уваги.

8. Зорова пам'ять

Ще раз перевіримо пам'ять малюка. Тільки тепер попросимо його запам'ятати слова, а картинки. Скажіть дитині: «Зараз я покажу тобі картинки, а ти спробуєш запам'ятати».

Показуйте дитині картинки приблизно впродовж 25 секунд, але не називайте що на них зображено. Тепер скажіть: «Спробуй пригадати, які картинки ти бачив».



Обробка результатів

Якщо дитина назвала 7 і більше слів — високий рівень.

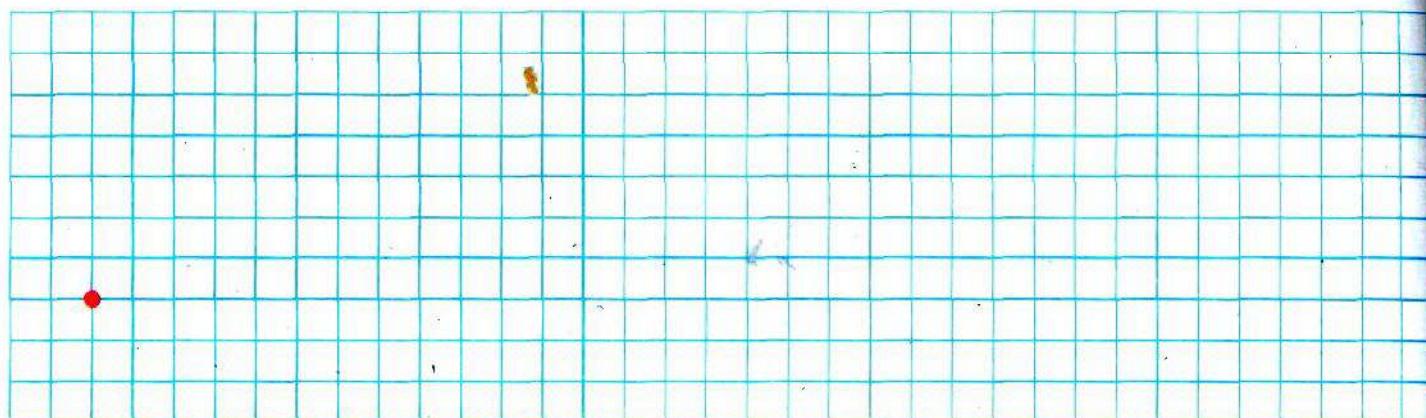
Якщо дитина назвала 4–6 слів — середній рівень.

Якщо дитина назвала 1–3 слова — низький рівень короткочасної зорової пам'яті.

9. Дії за інструкціями

Знову перевіримо, як дитина вміє діяти за інструкцією. Поясніть завдання: «Зараз ми з тобою малюватимемо візерунок. Постав свій олівець у точку, що тут намалювана. Я говоритиму тобі, куди вести лінію. Ти рухатимешся по клітинках. Отже, почали!»

Одна клітинка праворуч. Одна клітинка вверх. Одна клітинка праворуч. Одна клітинка вниз. Дві клітинки праворуч. Дві клітинки вверх. Одна клітинка праворуч. Дві клітинки вниз. А тепер продовжуй малювати цей візерунок самостійно.



Обробка результатів

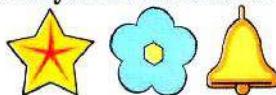
Якщо дитина точно відтворила необхідний візерунок — високий рівень уміння дотримуватися інструкції.

Візерунок відтворений із помилкою в одній-двох лініях — середній рівень уміння дотримуватися інструкції.

Візерунок відтворений із великою кількістю помилок або неправильно — низький рівень уміння дотримуватися інструкції.

Узагальнення результатів

Результати тестів батьки занотовують у табличці, малюючи рисунки:



Що перевіряли?	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Пам'ять (слова)			
Моторика			
Логіка			
Порівняння			
Уявля			
Узагальнення			
Увага			
Пам'ять (картинки)			
Дії за інструкцією			

Оцінити результати нескладно. Просто порівняйте результати першого й другого тестів. Тепер майбутній першокласник уміє дуже багато!

Шановні батьки!

Що робити в тому випадку, якщо результати повторного тесту не дуже відрізняються від результатів першого: залишилися в дитячому садку або все-таки йти до школи?

По-перше, не налаштовуйтесь занадто критично стосовно власної дитини. У віці шести років навіть одна рівно проведена лінія — це вже досягнення.

Обов'язково проконсультуйтесь стосовно дитини із професійним шкільним психологом й учителем початкових класів. Саме вони допоможуть вам прийняти правильне рішення.

По-друге, у будь-якому разі дитина багато працювала й старалася. Вона дізналася багато нового й цікавого, отже, похвалити її просто необхідно. Не варто говорити: «Ну, що ж ти! Чому ти не змогла виконати це завдання?»

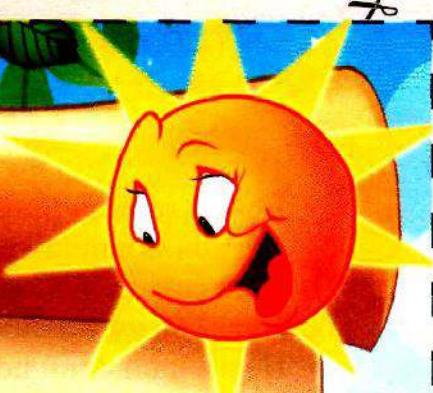
Доречно похвалити: «Ти — молодець! Ми разом багато працювали, тому все, чого ти навчилася, обов'язково стане в пригоді тобі в школі!»

ПОЖВАЛЬНА ГРАМОТА

Нагороджується

За успішне виконання
всіх завдань і допомогу друзям





ПОДЯКА БАТЬКАМ

Шановні батьки! Ви — молодці!

Навіть якщо в дитини не все вийшло, лінії ще не рівні, слова запам'ятовуються не так, як хотілося б, зате ви разом із малюком багато чого навчилися. Наприклад, тепер ви знаєте його темп роботи, те, що дитині вдається легко, й те, що поки що не зовсім виходить, а отже, потребує вашої допомоги. Ви навчилися допомагати малюкові й давати йому можливість самостійно долати труднощі. І в першому класі у вас не виникатиме проблем із виконанням домашніх завдань, адже ви і ваша дитина — одна дружна команда!



ФІЗКУЛЬХВИЛІНКИ

- Ясний та сонячний видався день.

Вискочив зайчик швиденько на пень,
Потягнувся він лапками вгору,
Потім зігнувся низенько додолу.
Потім пальчики почав згинати
І при цьому собі промовляти:
«Скік-скік-скік — в один бік,
Скік-скік — в другий бік».
Раптом почув він, щось в лісі тріщіть.
Підскочив, присів і мерцій у кущі.

- Раз — підняли руки вгору

Два — нагнулися додолу,
Три, чотири — прямо стали
Будем знову починати.
Раз — піднялись,
Два — присіли,
Хай мужніє наше тіло.
Руки ззаду покладемо,
Тіло вправо повернемо.
Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.
Чотири, п'ять — на місце сядь.

- Раз, два, три, чотири.

Три, чотири, раз, два.
Розболілась голова,
Треба трішки відпочити,
Щоб нового ще навчитись.
Підтянулися, присіли,
Пострибали,
Знову сіли.
Вийшла пауза мала —
До роботи нам пора.

- Встало вранці ясне сонце, —

Зазирнуло у віконце.
Ми до нього потяглися,
За промінчики взялися.
Будем дружно присідати,
Сонечко розвеселяти.
Встали-сіли, встали-сіли —
Бачте, як розвеселили.

- Сірий котик міцно спав,

Навіть пісню не співав.
Та нарешті стрепенувся

І довкола озирнувся.

Став смачненько потягатись
І чистенько умиватись.
Порозчісував він вуса —
Довгі-довгі, русі-руси.
Зуби й кігті нагострив
Й до комірчини побрів.
Буде мишку полювати
І добро оберігати.
Й ми, як котик,
Відпочили,
Щоб зміцніли наші сили.

- У країні казочок

Жив веселій Колобок.
Разом з ним усі звірята
Вишикувались на зарядку.
Похитали головою,
Раз — притупнули ногою,
Руки вгору піднесли,
Трішки ними потрясли,
Нахилились вправо, вліво,
Та цього іще замало.
Руки вгору, руки вниз,
Раз присіли, піднялись.
Головою похитали
Й працювати знов почали.

- Вранці часу я не гаю,

На зарядку вибігаю,
Марширую, присідаю,
Легко бігаю, стрибаю,
І не стомлююсь ні трішки,
Бо я дужі маю ніжки.

- Учать мами: рибку — плавать,

Звіра — бігать, птиць — літать.
А дітей навчає вчитель
Все уміть, багато знати.
Коли риби виростають,
Добре плавають у воді.
Птаха високо літають,
Звірі бродіть по землі.
А людина виростає —
Їздить! Плаває! Літає!
Навіть в синіх небесах
Проклада людина шлях.

за підтримки журналу



передплатний індекс
37061

Анна Гресь

РІК до школи

Узагальнений курс підготовки дитини
до шкільного життя (від педагогів та психологів)

Ваша дитина незабаром піде до школи? Від того, як вона підготовлена до цього важливого життєвого етапу, залежить її успіх у навчанні та легкість адаптації до школи. Гра — найдійовіший метод навчання в дошкільному віці.



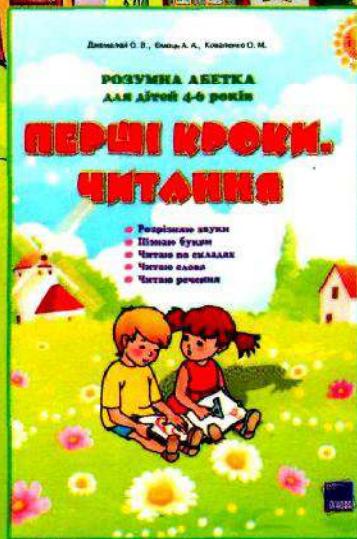
У книзі наведені ігрові завдання, що розвивають логічне мислення, довільну увагу, пам'ять, кольорове й слухове сприйняття, моторику, навички спілкування.

Подорожуючи разом із героями книги, малюк отримає уявлення про навколишній світ і розширить кругозір.

Запропоновані в книзі тести допоможуть дорослим самостійно визначити ступінь готовності їх дитини до шкільного навчання.

Посібником зручно користуватися вдома і на заняттях у підготовчих класах.

Також читайте



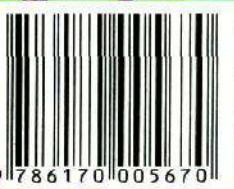
Код: 41ТБ36



Код: 41ТБ23



Укр. мова — Код: 41ДНШ9
Рос. мова — Код: 41ДНШ9



9 786170 005670

Замовляйте за адресою:
61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66, ВГ «Основа»,
тел. (057) 731-96-33,
e-mail: office@osnova.com.ua, www.osnova.com.ua